الكلمة ومعناها:

يواجهني		التغافل		يلقي	
تتشبث		الحميدة		خاضع	
سيكلفه		قدرات		اِستردت	
شائعات		الفخر		الإصرار	
فرغنا		العزيمة		فجأة	
أيقنت		المقبل		وخيمة	
مرور الكرام		حاسم		أستعدُّ	

الكلمة ومضادها:

أنسى		أتهاون		ترفض	
الثمين		إهدار		مبدعين	
يستسلم		الحكيم		التغافل	

الكلمة وجمعها:

نتيجة		العزيمة		الدَّافع	
شأن		العصب		الكريم	
قيمة		قائد		الغلاف	

اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

1- فرغ الطالب من كتابة الواجب. (أخلى – انتهى – بدأ – ترك)

2- فرغ الرجل الحجرة من المخلفات. (أخلى – انتهى – بدأ – ترك)

3- دافع محمد عن حلمه. (حلم – أمنية – حارب – تخلى)

4- لوجين عندها دافع للتعلم. (تخلي – طموح – حرب – صبر)

س1: صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

1) لبست ثوبن جميلن. ....
2) منظر الهدد رائعن. ....
3) جلست في فناءن واسعن. ....
4) سألتحق بدورتن تدريبيتن . ...
5) حكى لي جدي قصتن . ...
6) اكتب بخطن واضحٍ . ...

س2: حوِّل من التنوين بالكسر إلى الفتح والضم:

- كتابٍ: ....
- لجوءٍ : ....
- سماءٍ: ....

س3: اقرأ، ثم أجب:

(الحياة عمل وأمل وليست مجموعة من حظوظ ومصادفات، ويفهم المجتهد هذا الأمر ويجهله الكسول، فيجب علينا أن نستيقظ مبكرا، ونعمل باجتهاد).

- اضبط الأسماء الآتية حسب إعرابها في الجملة مراعيًا التنوين وذكر الإعراب:

الاسم مع الضبط	إعرابه
عمل	
مصادفات	
مبكرًا	
اجتهاد	

الكلمة ومعناها

أتممتها		المفترض		حان	
مرارًا		اجتزت		أمزح	
متأرجح		وهلة		الخجل	
معظمهم		تؤهلهم		الملل	
ثابر		يكمن في		نيأس	
فصاعدًا		الإبداع		طوَّرها	

الكلمة ومضادها

السر		الصحيح		أخفق	
نجتمع		أمزح		الخجل	
سابقة		الغريب		خفيض	
أحلامك		الإبداع		الحماس	

الكلمة وجمعها

مهمة		طريقة		برنامج	
الفكر		وهلة		الطين	
مركز		حجم		سرًّا	
مهارة		العالم		خطوة	

الكلمة ومفردها

الفقرات		الأنشطة		مهارات	
أحلامك		ماهرون		المواهب	

حدد معنى خفض:

1- الكذب **خفض** شأن صاحبه . ...

2- التاجر **خفض** سعر بضاعته. ....

3- الطائر **خفض** جناحه. ....

س1 : اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

1- زرعت (التلميذةُ – التلميذةِ) الشجرة .

2- بشرة الطفلِ (ناعمةٌ– ناعمةً).

3- سرت بين (البرجان – البرجين).

س2: أعرب ما تحته خط :

- كتب الصحفي مقالتين. ....
- ركل اللاعب الكرة . ...

س3: حدد علامة رفع ما تحته خط:

الجملة	علامة رفع ماتحته خط	السبب
الضابطان شجاعان.		
الشعراء مبدعون.		
المصريتان عاقلتان.		
الحجرات نظيفة.		
الأدباء قادمون.		

س4: اقرأ، ثم أجب:

(الناجحون ماهرون فى أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجارب ويواجهون أية صعوبات، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد).

اختر إعراب ما تحته خط:

1. الناجحون .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر).
2. ماهرون .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر).
3. قبول .... (فاعل – اسم مجرور – مبتدأ – خبر).
4. أعمالهم .... (فاعل – اسم مجرور – مضاف إليه – خبر).
5. الاستعداد .... (فاعل – اسم مجرور – مضاف إليه – خبر).

الكلمة ومعناها:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التثبت		وَرَدَ		التورط	
التالي		تزهر		إضاءة	
تصنف		يتجنبون		يحل محله	
يمحو		أغلبهم		فطرنا	
تتجاوز		مبتغاه		الشغف	
يقتصر		العيش		تفرد	
هيئته		شأنه		تتكامل	

الكلمة ومضادها:

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الاختلاف		بقاء		صحة	
التثبت		الراحة		يمحو	
الشغف		الإمساك		بنَّاء	
أغلبهم		المبدع		بساطة	

الكلمة وجمعها:

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
اللغة		صديق		جسم	
مملكة		الشكل		مستوى	
وجه		الانفعال		شأن	

الكلمة ومفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
مختلفون		ملابس		معانٍ	
النظريات		مهن		متحدثيها	
التحديات				التعاريف	

س1 : ضع الأسماء المعرفة في الجدول .

((طَلَبَ منِّي المُعلِّمُ إعداد تقريرٍ صحفيٍّ عن المسابقةِ ، فتحدثتُ مع اللاعبةِ التي فازت بالكأسِ ، بينما رفضَ اللاعبُ الذي خسر مقابلتي ، قال المدربان اللذان يدربان اللاعب: إن الحكام الذين حكَّموا المباراة تأثروا بصياح المشجعاتِ اللاتي في المدرجاتِ))

الاسم المعرفة	....	....	....	....	....	....

س2 : اقرأ ثم أجب .

إنَّ النجاح حق مشروع لكل من يملك أسبابه من عزيمة قوية وقلب مشرق بالأمل هو الذي يدفع الإنسان إلى أن يبدع ويعمل ويمضي في رحلة الحياة .

استخرج من الفقرة:

1- اسمًا معرفة: .... وحدد نوعه: ....

2-اسمًا نكرة: .... وحدد علامة إعرابه: ....

س3 : اقرأ ثم أجب .

إذا اتجهنا إلى مصر فسنجد أنها تبنت مبادرة بعنوان: (اتحضر للأخضر)، تستهدف نشر الوعي بالحفاظ على المحميات الطبيعية وإدارتها وفق المستويات العالمية ، وتتبنى المبادرة التوعية بأهمية التشجير وإعادة تدوير المخلفات وترشيد استهلاك الغذاء والطاقة، والحد من استخدام البلاستيك والحفاظ على الكائنات البحرية.

استخرج من الفقرة:

1- اسمًا معرفة: .... وحدد نوعه: ....

2- اسمًا نكرة: .... وحدد علامة إعرابه: ....



اكتب مذكراتك عن تجربتك التى مررت بها فى تعلم الخط العربي والتى ستقرؤها لزملائك بالفصل فى وقت المشاركة الأسبوعى ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، وكلمات الوصف المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 - 70 كلمة).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب مذكراتك عن تجربتك الإيجابية والسلبية التى مررت بها أثناء زيارتك لمدينة العلمين الجديدة والتى ستقرؤها لزملائك بالفصل فى وقت المشاركة الأسبوعى ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، وكلمات الوصف المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 - 70 كلمة).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"تشبثت اللاعبة جنى بحلمها في الوصول إلى نهائي كأس مصر لكرة اليد، وقالت: لن أتهاون في سبيل الوصول لذلك الحلم، مهما سيكلفني من تعب في التدريب والتجهيز، وبالفعل بفضل إصرارها واستعدادها حققت أمنيتها ".

(أ) هات من الفقرة :

1- معنى " التصميم " : .... – معنى: (أتراخى):........................

2- مضاد " تخلت " : .... – مضاد : (أجتهد):........................

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تميزت (جنى) بالتهاون والتراخى. (   )

2- وصلت (جنى) لنهائي بطولة كرة اليد المائية. (   )

(جـ) ماذا فعلت جنى لتحقق حلمها ؟

....

(د) ما الدروس المستفادة من هذه القصة ؟

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

إن المعلم قدوة ... فى الناس مرفوع الجناب

والنشء يذكر فضله ... حتى يوارى فى التراب

يارب بارك سعيه ... ذلل له كل الصعاب

(أ)**هات من الأبيات :** معنى " يخفي ": .... مضاد " الشيوخ ": ....

(ب) بم دعا الشاعر للمعلم كما فهمت من البيت الثالث ؟

....

(ج) استخرج من الأبيات 1- أسلوب نداء: ....

2-كلمة على وزن " معلوم": ....

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

1- يلقب أحمد شوقي بلقب .... (أمير الشعراء – رب السيف والقلم – شاعر الشباب)

2- أحمد شوقي شاعر .... (مصري – تونسي – سوري)

3- الديوان الشعري مجموعة من ....(الروايات– الخرائط – القصائد – القصص)

ب. ضع علامة (✓) أو علامة (×):

1- يسمى ديوان شوقي بديوان العمر. ( ) 2- من قصائد شوقي نهج البردة . ( )

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1- "كتب الطالبان الواجب" ما تحته خط فاعل مرفوع وعلامة رفعه ....

(الضمة – الواو – الألف – الفتحة)

2- "سلمت على .... " . (طالبًا – طالبٍ – طالبٌ – طالبُ)

3- بذل اللاعبون .... في التدريب. (مجهودٌ – مجهودٍ – مجهودًا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1- .... ممتازات. (اسم معرفة)

2- فهم الأولاد هذه المقولة. (حدد الاسم المعرفة ونوعه) ....

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

- اكتب عن تجربتك التي خضتها أثناء زيارتك لاستاد برج العرب لمشاهدة مباراة للمنتخب المصري بعدد كلمات يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

الكلمة ومعناها

شهي		هبة		شحذوا	
شهي رقاد		منحة		أحداث	
السبيل		الآباد		نزلن	
تآلفًا		ميدان		سهاد	
تكاتفًا		عُدة		ديار	
وداد		عتاد		شداد	

الكلمة ومضادها

الشباب		رقاد		وداد	
نوم		تآلفًا		حرقة	
شهي		تكاتفًا		نبغي	

الكلمة وجمعها

السبيل		منحة		عدة	
الحياة		زمان		عتاد	
هبة		ميدان		الغلاف	

الكلمة ومفردها

ديار		الحساد		شداد	
الآباد		أحداث		القوى	

س (1) : اقرأ ، ثم أجب :

أُحيي في بني وطني الشبابا	وأُبصر فيهم العجب العجابا
وأرفع هامتي عزًّا و فخرًا	بهم و أراهم الأمل المجابا
شبابُ جزيرتي وصقور سربي	ومن ركبوا إلى العليا الصعابا
مضوا يتواثبون إلى مداها	وينتزعون حقهم غِلابا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف (أُبصر) :............ (أراقب – أتابع – أرى – أعتني).

2- مضاد (الأمل) :.............. (التشاؤم – القلق – الخوف – اليأس).

3- مفرد (شباب) :.............. (شبيبة – شاب – شبب – شبَّة).

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

1- يوجه الشاعر تحيته إلى الشباب . (   )

2- يرى الشاعر أنَّ الشباب هم أمل الوطن . (   )

(جـ) ما العاطفة المسيطرة على الشاعر تجاه شباب وطنه ؟ ....

(د) أكمل "ومن ركبوا إلى العليا الصعابا": تعبير مجازي ؛ حيث شبه الشاعر الصعاب بـ....................

س (2) : اقرأ ، ثم أجب :

قل للشباب نصيحة من مخلص	والنصح للأبناء خير ملاك
الأرض للإنسان يبني مجده	في رحبها والبحر للأسمـــاك
و المجد لا يعلو بغير عزيمة	تبني الخلود على ردًى وهلاك
لا تحسبوا أن الطريق تعبدت	الحق لا يقوى بلا استمســـاك

(أ) هات من الأبيات:

1 – مرداف ((يرتفع)):......... 2- مضاد ((يهدم)):..............

3- مفرد ((الأمجاد)):.............. 4- جمع ((ابن)):.................

س: اقرأ ، ثم أجب :

هذا زمانــكم و ذا ميــــدانكم	ماذا بكم من عدة و عتاد؟!
نبغي شداد القوم قد شحذوا القوى	في ليل أحداث نزلن شداد
و نريد أطفالًا إذا ما أرضعوا	فرضاعـهم وطنية بسهاد

(أ) هات :

1- مرادف ((عتاد)):............ 2- مضاد ((سهاد)):....................

2- مفرد ((أحداث)):........... 4- جمع ((عداوة)):....................

(ب) أكمل ما يأتي : 1- يدعو الشاعر شباب الوطن إلى تجهيز .... الكافي .

2- يدافع .... عن وطنهم إذا وقعت المصائب والشدائد.

(جـ) أكمل :

1- ((شحذوا القوى)) : تعبير مجازي ؛ حيث شبه الشاعر القوى بـ..........

2- كلمتا ((شداد – سهاد)) : لهما نفس ....

(د) استنتج الجذر اللغوي لكلمة ((سهاد)):................

(هـ) ما الذي يحتاج إليه الشباب لبناء المجد ؟

....

(و) ما الجمال في قول الشاعر : ((رضاعهم وطنية))؟

....

(ز) هات من الأبيات :

- أسلوب استفهام :..

- كلمتين لهما نفس النهاية : ....

س (1) : ضع لكل جملة الضمير المناسب : (أنا – نحن):

(1) .... طالب في المدرسة .

(2) .... عمال مخلصون .

(3) .... فتاة هادئة .

(4) .... مسافران بالسيارة .

(5) .... فتاتان مهذبتان .

س (2) : ضع لكل جملة الضمير المناسب : (أنتم ـ أنتِ ـ أنتما ـ أنتن ـ أنتَ):

(1) .... مفكرون مبدعون .

(2) .... عالمتان كبيرتان .

(3) .... متسابق نزيه .

(4) .... معلمة نشيطة .

(5) .... كاتبات موهوبات .

(6) .... رجلان قويان .

س (3) : ضع لكل جملة الضمير المناسب : (هو – هي – هما – هم – هن):

(1) .... مهندسات ماهرات .

(2) .... فتى شجاع .

(3) .... مريضتان في البيت .

(4) .... مصابان في السوق .

(5) .... طالبة متفوقة .

(6) .... ضباط نزيهون .

س (4) : أكمل بضمير بارز مناسب ، ثم اكتب نوعه (منفصل – متصل) كما في المثال :

- أنا أمارس الرياضة . – ضمير بارز منفصل .
- التلميذان يؤديان عمل..... – ضمير بارز ....
- أيها التلاميذ ، اهتموا بواجب.......... – ضمير بارز ....
- يا جنود مصر ، .... حصن البلاد . – ضمير بارز ....

الكلمة ومعناها

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
ذكي		التحكم		وعي	
ميَّز		التفاعل		إدراك	
وهب		يبتكرون		تحرز	
التطوير		التحليل		التجمع	
طيلة الحياة		يمتلك		يمتلك	
يمتلك		التصنيف			
الألغاز					

الكلمة ومضادها

الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المضاد
ذكي		القدرة		حل	
رغبة		تذكر		تكتفي	
يجيدون		التعاون		يحبون	

الكلمة وجمعها

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
ذكي		الشعر	
نظرية		المكان	
الذات		الشكل	

الكلمة ومفردها

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الذكاءات		طرائق		الخرائط	
الصيغ		الألغاز		الفنون	

س1 : حدد الفاعل في الجمل ، واختر نوعه:

(اسم ظاهر – ضمير بارز متصل – ضمير مستتر)

(أ) إسماعيل غاب عن المدرسة . ...

(ب) ذهبتُ إلى البحر الأحمر ....

(جـ) القطة شربت اللبن . ...

(د) يا هناء ، ساعدي الفقراء . ...

س (2) : تخير التقدير الصحيح للضمير المستتر مما بين القوسين :

(أ) الحافلات امتلأت بالركاب . (هن – هي – هم – هما)

(ب) يا عاصم ، أطع والديك . (أنا – أنت – هو – نحن)

(جـ) نستمتع بمشاهدة أفلام الرسوم المتحركة . (أنا – هم – نحن – أنتم)

(د) كل مصري يسعى لنهضة الوطن . (هي – أنتَ – أنا – هو)

(هـ) الأفيال تعيش في الغابة . (أنتم – نحن – هم – هي)

س (3) : حدد الفاعل في الجمل الآتية :

(أ) يصوم المسلمون شهر رمضان . ...

(ب) المعلم كافأ التلميذ . ...

(جـ) الأم تغسل الأطباق . ...

(د) الأصدقاء يشاهدون المسرحية . ...

(هـ) البنات يأكلن الفاكهة . ...

(و) وجد الرجل الكنز . ...

س (4) : ضع خطًا تحت الضمير البارز المتصل فقط :

(أ) اشتريت الخضروات من السوق .

(ب) أنتِ تشاهدين التلفاز .

(جـ) الطلاب يقرءون القصة .

(د) نحن شاركنا في المسابقة .

س (1) : حدد الضمير في الجمل الآتية ، واذكر نوعه :

الجمل	الضمير	نوعه
(أ) الأمهات يحرصن على تربية الأبناء .		
(ب) قل الصدق دائمًا .		
(جـ) الطالب رسم لوحة جميلة .		
(د) أميرة ذهبت إلى المكتبة .		
(هـ) هم رجال أقوياء .		
(و) الأطباء يعملون في المستشفى .		
(ز) المعلمان يجتهدان في أداء عملهما.		

س (2) : أكمل بضمير بارز مناسب ، ثم اكتب نوعه (منفصل ـ متصل) :

(أ) .... نستيقظ مبكرًا . – نوع الضمير : ....

(ب) الفلاحون يحصدون محاصيل........ – نوع الضمير :..............

(ج) يا أبناء الوطن ، .... أمل نهضته . – نوع الضمير : ....

(د) أيها الطبيبان ، اجتهدا في عمل......... – نوع الضمير : ....

س (3) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(1) تسابق الصديقان . – الضمير هنا : (بارز متصل – بارز منفصل – مستتر)

(2) الطبيبتان تعالجان المرضى . – الضمير هنا : (بارز متصل – بارز منفصل – مستتر)

(3) سارة تشعر بالسعادة والفرح . – الضمير هنا : (بارز متصل – بارز منفصل – مستتر)

(4) الدولة تهتم بالطفولة . – الضمير هنا : (بارز متصل – بارز منفصل – مستتر)

(5) رأينا الشمس ساطعة . – الضمير هنا : (بارز متصل – بارز منفصل – مستتر)

س1: اكتب رسالة لصديقك تهنئه بحصوله على بطولة الجمهورية في السباحة مراعيًا عناصر كتابة الرسالة:

س2: اكتب رسالة لرئيس الحي تقترح عليه خطة جديدة للقضاء على الازدحام المروري :

س3: اكتب رسالة لعمك بمناسبة ترقيه في عمله متنميًا له دوام التفوق في حياته العملية:

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"ابتكرت ليلى عبد المنعم الحائزة على جائزة جلوبال العالمية في لندن عدة اختراعات منها حوائط التيومين وخيمة بالطاقة الشمسية ومواسير الصرف المضادة للتآكل والصدأ، وعلينا أن نفتخر بجهود هذه العالمة المصرية الفذة، والتي سعت بكل وعي للتطوير من أجل حياة أفضل للجميع ".

(أ) هات من الفقرة :

- معنى " نعتز " : .... – معنى: (التحسين):.........................
- مضاد " تقليد " : .... – مضاد : (الفاقدة):.........................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تم تكريم ليلى عبد المنعم تكريمًا عالميًّا. ( )
- لا يوجد فرق بين الاختراع والتقليد. ( )

(جـ) ما أشهر اختراعات ليلى عبد المنعم ؟

....

(د) ماذا تفعل لكي تخترع شيئًا جديدًا ؟

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

يوم المعلم وقفة وتحية ... وتفاخر بمعلم الأجيال
هو ذاك من جعل الحياة مضيئة ... بالنور علما فى أجل وصال

(أ) هات من البيتين :

- معنى " اعتزاز " : .... – معنى: (وداد):.........................
- مضاد " جهلاً " : .... – مضاد : (معتمة):.........................

(ب) ما أهمية المعلم فى حياتنا ؟

....

(ج) ما الجمال في (جعل الحياة مضيئة)؟ ....

(د) ما الجذر اللغوي (المعلم)؟ ....

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

1- كان نجيب محفوظ .... (أديبًا – عالمًا – كيميائيًّا – مهندسًا)

2- حصل نجيب محفوظ على جائزة .... (كفافيس – نوبل – فيصل – زايد)

3- من روايات نجيب محفوظ..................... (خان الخليلي– الكروان – الأيام – وإسلاماه)

ب. ضع علامة (✓) أو علامة (×):

1- ولد نجيب محفوظ في حي الجمالية. ( ) 2- سافر نجيب محفوظ إلى الهند. ( )

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

1- "محمد كتب الدرس" في الفقرة ضمير ....

(منفصل – متصل – مستتر)

2- "سلمت على المعلم " . سلمت (التاء) ضمير (منفصل – متصل – مستتر)

3- حقق المجتهدون نصرن. تصويب كلمة "نصرن":...... (نصرٌ – نصرًا – نصرٍ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1- نال .... **الجوائز. (اسم معرفة)**

2- الأولاد فهموا الأولاد هذه المقولة. (حدد الضمير ونوعه) ....

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة لعمك تدعوه لزيارتكم في شهر رمضان والإفطار لديكم بعدد كلمات يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.

....
....
....
....
....
....
....

الكلمة ومعناها

ينتخبون		تحقيق		إصرار	
يرعى		المختارين		مشاعر	
شئون		سرعان		انعدام	
تتخلين		الشعور		الإصرار	
مطأطئة رأسها		طرح سؤالًا		السعي	
هدأت		أفتخرُ		يستحق	
استسلمتُ		التحديات			

الكلمة ومضادها

إغلاق		أمل		المختارين	
يرعى		الحقيقي		سلبيات	
مستحيل		إحباط		انعدام	

الكلمة وجمعها

الصف		منصب		الهدف	
عام		خطاب		كعكة	
ممثل		الفرصة		النتيجة	

الكلمة ومفردها

شئون		الأسباب		التحديات	
طلبات		المختارين		سلبيات	

س (1): اكتب الحرف المُشدَّد في الكلمات الآتية مضبوطًا بالشكل كالمثال :

1. بَحَّار. ......حَّ.....– علَّامة .... – هديَّة ....
2. الجنديُّ ....– يَصبُّ ....– جَمَّع ....
3. تُجَّار .... – يُرتِّب .... – يَهزُّ ....
4. أُحسُّ ....– عَلِّمْ .... – يَتجوَّل ....
5. يُفكِّر ....– الرُّوح ....– يُجَمِّل ....

س (2) : أدمِج المقاطع الصوتية الآتية وكوِّن كلمات :

1. خ / لِيْ / يَـ / ةَ (..............................)
2. الصْ / صَا / ب / ر (..............................)
3. يَ / رُدْ / دُ (..............................)
4. نَحْ / حَ / ا / ت (..............................)
5. يَ /حُجْ / جُ (..............................)

س (3): حدد الحرف المشدد ثم حلله :

- ربَّنا	....	....
- السُّهول	....	....
- مُتَّصل	....	....
- مُتأكِّدُ	....	....

الكلمة ومعناها

الذهنية		فاعلية		المتاحة	
الاستيراتيجيات		المحتملة		الحد	
تنمية		شموليٌ		تحفيز	
مهارات		إيجاد		أداة	
الإبداعي		ترمز		تجنب	

الكلمة ومضادها

فعَّالة		الشك		المميزات	
حلٌ		المحتملة		الفوائد	
مختلفة		الإيجابي		الحقائق	
فاعلية		التفاؤل		تجنب	
الأمان		المتاحة		الحدُّ	

الكلمة وجمعها

مجموعة		الموضوع		الدراجة	
العقل		القبعة		المنطقة	
العالِم		الموقف		الطريق	
أداة		المشكلة		القول	

الكلمة ومفردها

العمليات		النتائج		الحقائق	
الاستراتيجيات		المميزات		المعلومات	
الأساليب		الفوائد		الحوادث	
درجات		فرص		الإشارات	
مهارات		العواطف		قواعد	
طرائق		الانفعالات		جوانب	

س1 : اذكر موقع كل اسم من الأسماء الخمسة بالجمل الآتية :

1-عاد أبوك سعيدًا . الموقع .... العلامة ....

2-أنت ذو خلقٍ طيب . الموقع .... العلامة ....

3-كن عطوفًا على أخيك . الموقع ....العلامة..................

4-أحرز أخوك هدفًا . الموقع ....العلامة ....

5-استعن بذي العقل . الموقع ....العلامة..................

س2: ضع خطًا تحت الجملة التي بها اسم من الأسماء الخمسة :

1-يحب الله ذا الخلق الكريم .

2-الإخوة عونٌ في الشدائد .

3-فو أبيك ينطق بالحق .

4-آباؤنا يسعدون بنجاحنا.

س3: أكمل كل جملة باسم من الأسماء الخمسة، مبينا علامة إعرابه:

1- يسعى .... لتحقيق ماتتمناه وترغب فيه .

2- مررتُ على .... في عمله .

3- .... ذو أخلاقٍ طيبةٍ .

4- ولا تضع يدك في ....

5- اغسل .... بالفرشاة والمعجون .

6- احرص على مصلحة ....

س4: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

أ- هو ذو خلقٍ كريمٍ . (   )

ب- المعلم شكر أخيك . (   )

ج- نطق فوك بالصدق . (   )

د- أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين . (   )

هـ- أعان الله موسى بأخاه هارون . (   )

س1: اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

1- حضر .... حفل المدرسة. (أبى - أبوك - أبيك).
2- اغسل.................. بالماء والصابون. (فمك - فوك - فاك).
3- سلمت على.................. الأخلاق الحميدة. (ذو - ذي - ذا).
4- سلمت على.................. في الحفلة. (أخيك - أخاك - أخوك).
5- قابلت.................. في الشارع. (حماك - حموك - حمو).
6- ....بكر الصديق صاحب رسول الله. (أبا - أبو - أبي).
7- قابلت .... في مدرسة عبد المنعم واصل. (أبوك - أبيك - أباك).
8- .... النورين لقب الصحابي عثمان بن عفان. (ذي - ذو - ذا).
9- لقب عثمان بن عفان بـ.................. النورين. (ذي - ذو - ذا).
1.- قابلت.................. الأخلاق الحسنة في المسجد. (ذي - ذو - ذا).
11- ليت .... يدرك الخطأ. (أخوك - أخاك - أخيك).
12- كان.................. حاضرًا. (أبي - أباك - أبوك).

س2: أدخل علي كل جملة فعلًا ناسخًا مرة وحرفًا ناسخًا مرةً أخري وغير ما يلزم .

أ)حموك أخلاقه فاضلة .

....

ب) ذو العلم محترم بين الناس .

....

جـ) أبي يعلمني إلقاء الشعر .

....

س3: احذف الحرف الناسخ في الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة :

1- لعل أخاك هو الفائز الأول . ...
2- إن ذا العلم محترم . ...
3- ليت أباه حاضر . ...
4- كان السباق إلى الخير أبا بكر. ....
5- إن أباك محسن . ...
6- إن ربك ذو مغفرة للناس . ...
7- أصبح ذو العلم ذا مكانة رفيعة. ....
8- كأن ذا القوة أسدٌ . ...

اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة فى الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى العربية، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 ـ 150 كلمة).

....

....

....

....

....

....

اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما فاز في مسابقة الجمهورية للسباحة، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 ـ 150 كلمة).

....

....

....

....

....

....

اكتب حوارًا دار بين مواطن ورئيس الحي حول مشكلة تراكم القمامة، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط .

....

....

....

....

....

....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"إن التفكير الذهني من أهم عوامل النجاح في كافة المجالات، ويستفاد به في التنمية وإيجاد الحلول لمشكلاتنا المختلفة، وهو أداة لتجنب المخاطر التي قد نقع فيها ".

(أ) هات من الفقرة :

- معنى " العقلي " : .... - معنى: (أسباب):...........................

- مضاد " المتطابقة " : .... - مضاد : (النجاة):........................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- التفكير الذهني من أهم عوامل النجاح في كافة المجالات. ( )

- يجب إغفال دور العقل والعاطفة في حل المشكلات. ( )

(جـ) ما خطواتك لحل مشكلة ما حدثت في بيئتك؟

....

(د) ما أهمية التفكير العقلي ؟

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

إن المـــــعلم نـبعه متدفق   حتى وإن يفنى على الأطلال

دمًا شامخًا لا تعتريك مواجع   يا شمعة محمودة الإشعال

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى "يفنى": .... (ينقص – ينتهى – يتقلص – ينخفض).

2-مضاد " تعتريك": .... (تصيبك – تخطئك – تتفاقم – تكبر).

(ب) بم وصف الشاعر المعلم فى البيت الأول ؟..

(ج) أجب :

1- ما الجمال في " ياشمعة؟...

2- ما الجذر اللغوي لكلمة (شامخ)؟ ....

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

اختر الإجابة الصحيحة:

- تخرجت سميرة موسى في كلية.................... (الطب – العلوم – الآداب – التربية)
- تخصصت سميرة موسى في علاج .... (السرطان – الجدري – الكورونا – الكوليرا)
- حفظت سميرة موسى القرآن الكريم في . ... (كتاب القرية – المدرسة – الجامعة – إنجلترا)

ضع علامة (صح) أو علامة (خطأ):

- سافرت سميرة موسى إلى فرنسا. ( )   – تم تكريم سميرة موسى بعد وفاتها. ( )

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

"يسعى ذو العلم إلى المجد والعلا دائمًا ؛ من أجل حياة كريمة له ولأسرته، وتنمية لمجتمعه، أما أخو الكسل والتقاعس فليس لديه سوى الشكوى والحسرة على ما فاته".

أ . أعرب ما تحته خط:

....

....

....

....

ب . استخرج من الفقرة:

- اسمًا نكرة: ....   – اسمًا معرفة:.......................
- ضميرًا متصلًا :.......................   –اسمًا من الأسماء الخمسة:.................

ج . اختر:

- قال .... : سنذهب للمسجد غدًا.   (أبوك – أباك – أبيك)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب حوارًا دار بين صديقين حول التعصب الكروي بعدد كلمات يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.

....

....

....

....

....

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

"تعد لغة الإشارة بمثابة اللغة المرئية للاتصال بين ضعاف السمع والصم ، وهى نظام يعتمد على الرموز التى ترى ولا تسمع ، وهذه الرموز تم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدى فى أوضاع مختلفة ، وفى لغة الإشارة حركات الأيدى تحل محل الكلمات المنطوقة ، وتعطينا تعابير الوجه وحركات الجسم إشارات مرئية تحل محل التعبير الصوتى وتحل العيون محل الآذان فى استقبال الرسالة. تعد لغة الإشارة لغة قائمة بذاتها لأنها تؤدى معنى متكاملًا وهى لغة لا نستطيع – على وجه الدقة – أن نحدد جذورها وتطورها التاريخى ، لكن ما نستطيع قوله إنها نشأت ونمت فى مجتمع ضعاف السمع والصم ، وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من تكوينهم ، ولذلك فإنها أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين فئاتهم".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى " بمثابة " : .... (بعظمة – بكفاءة – بأهمية – بمكانة)

2- مضاد " تطور " : .... (انكماش – تأخر – تباعد – اختفاء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تعد لغة الإشارة أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين ضعاف السمع والصم. ( )

2- فى لغة الإشارة تحل حركات الأيدى محل الكلمات المقروءة. ( )

(ج) لماذا تعد لغة الإشارة لغة قائمة بذاتها ؟

....

السؤال الثانى: النصوص : اقرأ ثم أجب :

وَكُن رَجُلًا عَلى الأَهوالِ جَلدًا ... وَشيمَتُكَ السَماحَةُ وَالوَفاءُ

وَإِن كَثُرَت عُيوبُكَ في البَرايا ... وَسَرَّكَ أَن يَكونَ لَها غِطاءُ

تَسَتَّر بِالسَخــاءِ فَكُلُّ عَيبٍ ... يُغَطّيهِ كَما قيلَ السَخــاءُ

(أ) هات ما يأتي : مرادف " جلدًا ": .... 2- مضاد " السخاء ": ....

(ب) أكمل ما يأتى:

1- يجب عليك أن تكون قويًا فى مواجهة ....

2- إذا كثرت عيوبك فاتخذ .... سترًا لها

(ج) هات من الأبيات :

- أسلوب أمر : ....

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- " كان الفلاحون نشيطين " كلمة " نشيطين " تعرب : (خبرًا – مفعولًا به – خبر كان – مضافًا إليه)

2- .... رجل كريم. (أبيك – أباك – أبوك – أبواك)

3- "لعل الطبيبات ماهرات" علامة إعراب كلمة "الطبيبات" : ...... (الضمة – الفتحة – الكسرة – الألف)

(ب) اكتشف الخطأ فى الجملتين التاليتين ، ثم صوبه :

1- الرياضي ذو جسمٍ رشيقٍ

....

2- المعلمت مخلصتن

....

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

- طلب منك إلقاء حوار مع زملائك فى ذكرى أكتوبر بمدرستك ، اكتب هذا الحوار ووجه فيها الشكر لجيشك ، ولا تنس مراعاة ذكر كل العناصر الخاصة بالحوار بعدد كلمات يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.

....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"يتمثل الذكاء الاجتماعى فى امتلاك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات يسودها المحبة والالتزام ، وهو قائم على عدة مهارات ؛ منها : إمكانية التحدث والحوار ، والاستماع الجيد لمختلف الأشخاص ، والشعور بالآخرين ، وتجنب الحديث غير المفيد ، والقدرة على ترك انطباع جيد عند الآخرين. ومستوى الذكاء الاجتماعى ليس واحدًا عند كل الناس ؛ فقد يكون مرتفعًا عند بعضهم ومنخفضًا عند آخرين ، وهناك طرائق عديدة لتنمية هذا النوع من الذكاء مثل : مراقبة طريقة تعامل الآخرين فى المواقف المختلفة ، واحترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات ، وتدريب النفس على الاستماع الجيد للآخرين ، والتحكم الجيد فى العواطف ".

(أ) هات :

1- معنى " تجنب " : ....

2- مضاد "امتلاك" : ....

(ب) أكمل ما يأتى :

1- من المهارات التى يقوم عليها الذكاء الاجتماعى .... ، .... ، ....

2- مستوى الذكاء الاجتماعى .... عند كل الناس.

(جـ) فيم يتمثل الذكاء الاجتماعى ؟

....

(د) هناك عدة طرائق لتنمية الذكاء الاجتماعى . اذكر اثنتين منها.

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

كلّ صعب على الشّباب يهون ... هكذا همّة الرّجال تكون

يا شباب البلاد فيكم أحيّي ... هممًا علقت عليها الظنون

اعملوا، واخدموا، ولا تتوانوا ... و أنا بالنّجاح بعد ضمين

(أ) هات من الأبيات : معنى "تقصروا": .... جمع " الظن": ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يعجز الشباب عن مواجهة الصعاب والعقبات. ( )

2- يطلب الشاعر من الشباب العمل بجد حتى يضمن لهم النجاح. ( )

(ج) تخير الصواب :

- " لا تتوانوا " أسلوب : .... (نهى - أمر - نداء - استفهام)

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1- حضر .... حفل التكريم. (مثنى مناسب)

2- أعجبت بالعاملات .... أنهين العمل (اسم موصول مناسب)

3- أحمل حقائب السفر........................ (قدر الضمير المستتر)

(ب) صوب ما تحته خط فى الجملتين التاليتين :

1- الرجلان <u>عملهم</u> متقن ....

2- نحب <u>الصادقات</u>. ....

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

- اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة فى تعلم القواعد النحوية ، وقدم الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"(رائد) شاب فى الثلاثينيات من عمره ، يعمل مهندسًا فى إحدى الشركات ، وذات يوم كان عائدًا بسيارته إلى منزله من العمل ، فاصطدمت به سيارة أخرى على الطريق السريع ، فأصيب ونقل إلى المستشفى ، وهناك عرف أن قدميه كسرتا ، وبعد إجراء العملية علم أنه سيظل على الكرسى المتحرك فترة طويلة قبل أن يستطيع المشى مرة أخرى ، عاد (رائد) إلى منزله وبعد أيام عرف أنه فقد وظيفته ، فأحس بالإحباط واليأس ، ولكنه سرعان ما قال لنفسه ؛ (ستمر الأزمة) ، وظل يكرر ذلك ، وفى اليوم التالى بدأ يلتزم بتعليمات الطبيب كلها ويشجع نفسه ، ثم بدأ فى جلسات التأهيل والعلاج الطبيعى ، ومرت الأيام فتغلب (رائد) على محنته ، وتمكن من المشى مرة أخرى ، ووجد وظيفة أخرى أفضل من وظيفته القديمة ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

3- معنى " يكرر " : .... (يقول – يعيد – يؤكد – يوضح)

4- مضاد " التالى " : .... (الأول – السابق – الحالى – الحاضر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

3- يعمل (رائد) طبيبًا فى أحد المستشفيات. (   )

4- أصيب (رائد) فى حادث على الطريق السريع ونقل إلى المستشفى. (   )

(جـ) بماذا أحس (رائد) بعدما عرف أنه فقد وظيفته ؟

....

(د) ما الدروس المستفادة من هذه القصة ؟

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

حَيُّوا الشَّبَابَ الْحُرَّ يُحْيِيهِ الأَمَلْ ... هُوَ يَصْنَعُ التَّارِيخَ فَخْرًا بِالْعَمَلْ

حَيُّوا الشَّبَابَ وُقُوفَهُ مُتَصَدِّيًا ... لَمْ يَخْشَ لَوْمَةَ لائِمٍ سَاقَ الْعِلَلْ

هُمْ يَصْنَعُونَ غَدًا بِرُوحِ فَرِيقِهِ ... هُمْ يَأْمُلُونَ حَيَاةَ فَخْرٍ مُكْتَمَلْ

(أ) هات من الأبيات : 1- معنى "مواجهًا": .... 2- مضاد "اليأس": ....

(ب) أكمل ما يأتي:

1- تمتلئ نفوس الشباب وأرواحهم بـ ....

2- بدأ الشاعر الأبيات بتحية ....

(ج) استخرج من الأبيات كلمة على وزن "الملل"..

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1- "عاد الجنديان الغائبان" ما تحته خط فاعل مرفوع وعلامة رفعه ....

(الضمة - الواو - الألف - الفتحة)

2- "استمتعت بالحقلتين " ما تحته خط اسم مجرور وعلامة جره ....

(الفتحة - الألف - الياء - الكسرة)

3- جهد .... رائع (اللاعبان - اللاعبون - اللاعبين - اللاعب)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

1- .... أذكياء. (ضمير وحدد نوعه)

2- تصبر على الشدائد والأزمات. (قدر الضمير المستتر)

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

- اكتب رسالة لحل مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة فى ممارسة رياضة كرة القدم ، وقدم الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الأول : القراءة: اقرأ ثم أجب :

القبعة الزرقاء: هى المسئولة عن تنظيم وترتيب الفكر والنظر للموضوع بشكل شمولى وإدارة الموقف.
القبعة الصفراء: تمثل التفكير الإيجابى والتفاؤل ، ويمكن استخدامها فى إيجاد المميزات والفوائد وفرص النجاح.
القبعة الحمراء: تمثل العواطف والمشاعر ، ويمكن استخدامها فى تحليل المواقف من خلال الشعور والتعبير عن المشاعر والانفعالات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى " إيجاد " : .... (تجديد – توفير – وضع – توضيح)

2- مفرد " الفِكَر " : .... (المفكر – الفكرة – الفِكْر – التفكير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1– القبعة الحمراء تمثل العواطف والمشاعر. (   )

2– القبعة الصفراء رمز للتفكير السلبى. (   )

(ج) أي القبعات هى المسئولة عن تنظيم وترتيب فكر الموضوع ؟

....

السؤال الثانى : النصوص : اقرأ ثم أجب :

اليـوم يومك في الشباب فناد ... لا نوم بعد ولا شهيُّ رقادِ
فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفًا ... وتكاتفًا في رغبــةٍ ووِدادِ
هذي دياركم وذلك نيلكـــم ... هبة السماء ومنحة الآبادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " وداد " : .... (رحمة – حب – قبول – تَقَرُّب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1– يوجه الشاعر حديثه إلى كبار السن. (   )

2– النهوض بالوطن يحتاج إلى التعاون والاتحاد. (   )

(جـ) ما الجمال فى " فخذوا السبيل " ؟ ....

(د) هات من الأبيات كلمة على وزن " الشراب ". ....

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- " كرمت المعلمة .... (أخاك – أخيك – أخوك – أخواك)

2- "الملابس رائحتها عطرة". نوع الخبر فى الجملة : ....

(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة)

3- "الجنود مخلصون للوطن" علامة إعراب ما تحته خط : ....

(الألف – الضمة – الواو – الياء)

4- " نساعد الفتيات فى رسم اللوحة " الضمير المقدر فى الجملة هو : ....

(أنا – هو – نحن – أنتم)

(ب) صوب الخطأ الإملائى فى الجملة التالية :

- وضعت الفاكهة فى إنائن كبير . ...

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

– تخيل أنك قابلت اللاعب المصرى " محمد صلاح " ودار حوار بينكما عن رحلة كفاحه وإصراره ، وطموحاته الحالية. اكتب الحوار فيما يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.

....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الخامس : الخط العربى : اكتب ما يلى بخطى النسخ والرقعة :

من أجاد الإنصات أحسن الإجابة.

النسخ : ....

الرقعة : ....

الكلمة ومعناها

الإنصات		نشجع		تنمي	
يطوروها		متنوع		يتجنبوا	
يواجهون		فعالة		موجز	
تعزز		يوجهوهم		المتاحة	
		يشتغلوا		يسهمون	

الكلمة ومضادها

يكسبوها		النجاح		منفتحين	
صحيح		يستطع		النشط	
أوافقك		مركزين		متنوع	

الكلمة وجمعها

الرأي		رسالة		الأستاذ	
الحوار		الناقد		المهارة	
شخص		الحلقة		طريق	

الكلمة ومفردها

ضيوف		آداب		صعوبات	
المهارات		أسس		نصائح	

نشاط (2) : تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

1. يجب على التلاميذ أن يكتسبوها .... (يستغلوها – يمتلكوها – يستخدموها)
2. القدرة على التعبير تعزز التفكير الناقد .... (تصلح – تقوي – تقرب)
3. يتجنبوا الانشغال بالفكر الخاصة بهم... (يكرهوا – يبتعدوا عن – يرفضوا)
4. أود أن أذكر التلاميذ .... (أفضل – أريد – أطلب)

الكلمة ومعناها

أود		فرغت		يقوي	
فحص		استغرق		البوح	
بدا		جهدًا		استوعبي	
تتوانى		أخذت		لب الموضوع	
تنعمين		تلتفتي		الإنصات	
مستنكرة		خمنت		يفرغ	

الكلمة ومضادها

تتواني		أضعت		شارد الذهن	
مستنكرة		يقوي		الانتباه	
أفضل		المساعدة		تمنحيهم	
خاصًا		البوح			

الكلمة وجمعها

سمع		مادة		الغرض	
حال		جهدًا		حديث	
جد		فؤاد		حاسة	

الكلمة ومفردها

حلول		مشتتات		الآخرون	
أسباب		الحكماء		مشكلات	

1- معنى(الإنصات):............................ (التعبير – الفهم – الاستماع – التفكير).

2- مضاد (مستنكرة):..........................(فرحة – راضية – مستحسنة – مطمئنة).

3- جمع (الحديث):......................... (الحوادث – الأحاديث – الأحداث – المحدثون)

س (1): استخرج من الجمل الآتية الخبر، وحدد نوعه، وأعربه:

- الكتب فوائدها كثيرة. - الفلاحات نشيطات.
- الصادق يحبه الناس. - المعلم بين التلاميذ.

الخبر	نوعه	إعرابه

س (2): أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- الحاسوب .... (خبر مفرد)
- العمل .... (خبر شبه جملة)
- القلعة .... (خبر جملة اسمية)
- المؤلف .... (خبر جملة فعلية)

س (3): حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية والعكس كما في المثال:

المبدع متجدد الفكر.	المبدع فكره متجدد.
التلميذ جميل الخط .	....
....	الفتاة ملابسها جميلة .
الكتب كثيرة الفائدة .	....

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

س1: ضع خبرًا شبه جملة في المكان الخالي:

(أ) المهندس .... (ب) المسلم .... (ج) المعلم ....

س2: هات خبرًا جملة اسمية لكل مبتدأ:

(أ) العلم .... (ب) الجامعة .... (ج) القمر ....

س3: هات خبرًا جملة فعلية لكل مبتدأ :

(أ) القرآن .... (ب) الورد .... (ج) السفينة ....

س4: عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر فيما يأتي :

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر
الممرضات رحيمات.			
المعلمة شرحها جميل.			
الله عليم بالصدور.			
الشجرة تثمر.			
مصر أم الدنيا.			
الرياضة تقوى الجسم.			
العصفور بين الأغصان.			
فلاحو القرية نشيطون.			
سامي في الفصل يشرح بإتقان.			
الصدق من الفضائل.			

س5: حول الخبر الجملة إلي خبر مفرد وغير ما يلزم:

1-الحديقة سورها عال...

2-الجدة كلامها ممتع ....

3-الحياة متعها كثيرة ....

4-المهندس يوجه عماله ....

5-نجلاء تؤدي واجبها ....

س1: حول الخبر المفرد إلي جملة وغير ما يلزم:

1. فاطمة مستمعة جيدة ....
2. الصلاة عماد الدين ....
3. المهمل كسول ....
4. المعلمون مهتمون بتطوير التعليم ....
5. حضارة مصر مشرقة ....
6. المديران حاضران ....

س2: اقرأ، ثم أجب:

"**السعادة** الحقيقية تنبع من الرضا بما قسم **الله** عز وجل، والقناعة هى الكنز الذى لا يفنى فما فائدة المال الكثير إذا استقله صاحبه ولم يرض به ؟ ! وما فائدة الغنى إذا **بخل** الإنسان على **نفسه** وعلى أقرب الأقربين إليه ؟ ! فلا قيمة للمال فى يد البخيل ولا معنى للسعادة بدون قناعة".

أ – أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

1-خبرًا جملة فعلية : .... 3- خبرًا جملة اسمية : ....

2-جار ومجرور : .... 4- خبرًا مفردًا : ....

ج – اختر نوع الخبر :

1-المعلم في الفصل يشرح. (مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة).

2-مصر جوها رائع. (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية– شبه جملة)

الكلمة ومعناها

استيعاب		مسار		تعزيز	
الفعَّال		يبين		التباين	
تشتت		لائق		الصراعات	
الإنصات		يقظ		يتحلى	

الكلمة ومضادها

اهتمام		الجانبية		التباين	
التركيز		الاتصال		يشجع	
التفريق		تعزيز		ناجحة	

الكلمة وجمعها

شكل		الرسالة		المجال	
شرط		الحوار		عامل	
ذهن		المهارة		أداة	

الكلمة ومفردها

آراء		الفكر		الأفراد	
المعلومات		الأساليب		وجهات	
مصادر		رؤي		الصراعات	

س1: استخرج الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية.

الجمل	الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
ليست الثمارُ ناضجةً	....	....	....
باتت الأمُ ساهرةً	....	....	....
أضحى العمالُ منتجينَ	....	....	....
صارت السفنُ ممتلئةً	....	....	....
ظل الجنديُّ مدافعًا	....	....	....

س2: أعرب ما تحته خط:

1- أمسيت الطائرات محلقة. الإعراب..........................

2- أصبحت الفتيات نشيطات. الإعراب..........................

3- صار السباحان بارعين. الإعراب..........................

4- ظل العاملون فرحين. الإعراب..........................

س3: ثن، واجمع الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أصبح التلميذُ فاهمًا.

المثنى.............................. الجمع..............................

أضحت التلميذةُ ناجحةً.

المثنى.............................. الجمع..............................

كان الجو حارًا.

المثنى.............................. الجمع..............................

س4: احذف كان واكتب الجملة صحيحة:

1- (كنتم فخورين بالنجاح). ....

2- (الأولاد كانوا فرحين)..

3- (كنا في المدرسة). ....

س1 : اقرأ، ثم أجب:

"ظل السمك غذاء صحيًّا، فهو سهل الهضم، ودائمًا كان غنيًّا بالبروتين والعناصر الأخرى التي أصبح الجسم يحتاج إليها ، وكنا نحصل عليه من البحار والأنهار، والآن أمست المزارع السمكية مليئة به".

(أ) أعرب ما تحتة خط:

الكلمة	إعرابها

(ب) استخرج من الفقرة:

- كل فعل ناسخ ، وحدد اسمه وخبره.

....

....

....

- اسمًا موصولًا: .... ، واجمعه: ....
- ضميرًا منفصلًا: .... ضميرًا متصلًا: ....
- اسمًا معرفة: .... اسمًا نكرة: ....

(ج)(كنت محتاجًا لغذاء غني بالبروتين). احذف (كان) ،واكتب الجملة صحيحة:

....

د) هات المطلوب مما بين القوسين:

1-............... العصفور مغردًا. (فعل ناسخ يدل على الاستمرار)

2- صار اللاعبون .... (خبر مفرد)

3- الفستان .... (خبر جملة اسمية)

اختبار خبر كان وأخواتها 2

س1: ضع خبرًا مناسبًا لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط:

(أ) صار الكتاب ....

(ب) كان البحران ....

(ج) أصبح العالَم ....

(د) ليس الجو ....

س2: أدخل فعلا ناسخًا على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر:

(أ) المصانع كثيرة. ....

(ب) أنتم معلمون مخلصون. ....

(ج) العلم نافع. ....

(د) الجهل ضار. ....

س3: أعرب ما يأتي : "صار الماء ثلجًا".

صار : ....

الماء: ....

ثلجًا : ....

س4: أعرب ما يأتي : "أصبح المصريون متحدين".

أصبح : ....

المصريون: ....

متحدين : ....

س5: احذف الفعل الناسخ ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

(أ) أمسى الطفلُ نائمًا. ....

(ب) ظلت الحرارةُ مرتفعةً. ....

(ج) أضحى القطاران مسرعين. ....

(د) كان المتفوقون فائزين. ....

اختبار كان وأخواتها 3

س1: استخرج الفعل الناسخ واسمه واذكر علامة إعراب الاسم:

الجملة	الفعل الناسخ	اسمه	علامة إعراب الاسم
أصبحت الممرضات رحيمات.			
كانت المعلمتان شرحهما جميل.			
ظل المهندسون في المشروع.			
بات التلاميذ مسرورين.			
صار الشاب رجلًا عاقلًا.			

س2: اقرأ ثم أجب:

"أصبحت القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم الحضارى، والقراءة تشكل المفاهيم لدى الإنسان، وينمو عقله وتتشكل سلوكياته، وتكون مكانته فى مجتمعه بمقدار ثقافته. فحافظ – يا بنى – على القراءة المستمرة لتنعم بفوائدها الكثيرة"

1- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة:

- القراءة: ....
- تحقيق: ....
- بفوائدها: ....

2- استخرج من العبارة السابقة:

- خبرا لفعل ناسخ، واذكر خبره: ....
- مبتدأ واذكر خبره: ....

3- عين اسم الفعل الناسخ فى كل جملة مما يأتى، ثم اذكر علامة إعرابه:

- بات العصفور فوق الشجرة. ....
- أصبح المجتهدون مكرمين. ....
- صار الطفلان في اجتهاد. ....

4- "صار الطفلُ مبدعًا بعد التدريب" احذف الفعل (صار)، واكتب الجملة صحيحة، مع الضبط بالشكل.

....

اختبار كان وأخواتها 4

س1: استخرج خبر الفعل الناسخ واذكر نوعه:

الجملة	الخبر	نوعه
(أ) كان العقاد أديبًا		
(ب) ظلت القطة فوق السطح		
(ج) بات القمر نوره منتشر		
(د) أمسى الكون يسبح الله		
(هـ) كان الشعب واعيًا		
(و) أصبحت الشمس حرارتها شديدة		
(ز) بات الكروان يغرد		

س2: ضع في المكان الخالي خبرًا مناسبًا حسب المطلوب أمامه:

(أ) بات الحارس .... (خبر جملة فعلية).

(ب) أصبح الجو .... (خبر مفرد).

(ج) ظل الجندي .... (خبر جملة اسمية).

(د) أمسى القطار .... (خبر شبه جملة).

(هـ) انتصر الجيش .... (شبه جملة).

(ح) أضحى .... مسرورين. (اسم أضحى).

س3: حول الخبر المفرد إلي جملة:

- أمسي العصفور مشقشقا ....
- ليس الكسول محبوبا ....
- صار التلميذ مجتهدا ....

س4: صحح الخطأ في العبارات الآتية:

- أمست الطالبات سعيداتً. ....
- أضحى العاملون مجدون..
- صارت الفتاتين مجتهدتان..

اختبار كان وأخواتها 5

س1: احذف الفعل الناسخ ثم اكتب الجملة صحيحة:

(أ) أصبح الورد متفتحًا. ....

(ب) ظلت الحرارةُ مرتفعةً. ....

(ج) أضحى القطاران مسرعين ....

(د) كان المتفوقون فائزين ....

س2: حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه :

(أ) كان التلاميذ في المدرسة ....

(ب) أضحى العاملان محبوبين ....

(ج) يكون الصوم فريضة على كل المسلمين ....

(د) الأسد يظل يأكل اللحوم ....

س3: أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

(أ) أصبح الشارع .... (خبر جملة اسمية)

(ب) صارت الأشجار .... (خبر شبه جملة)

(ج) تظل الرياضة .... (خبر مفرد)

(د) صار الكمبيوتر ....(خبر جملة فعلية)

س4: اقرأ، ثم أجب :

"ما أشد حاجتنا إلى التعاون الدائم بين الشعب والحكومة، ولو حدث هذا لصارت مصر من أقوى الأمم.

و الله يأمرنا بالتعاون، فاحرصوا عليه يا أبناء وطني الأوفياء".

1- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

- التعاون: ....– مصر :..............................
- الله: .... – وطني:..............................

2- استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

- فعلًا من أخوات (كان)، واذكر اسمه. ....
- خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه. ....

إهداء الأستاذ/أحمد بدير عبد العاطي

اكتب سردًا وصفيًا لمزار سياحي قمت بزيارته محددًا عنوان السرد والجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والتعبيرات المجازية والجملة الختامية.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب سردًا وصفيًا لمدرستك محددًا عنوان السرد والجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والتعبيرات المجازية والجملة الختامية.

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب سردًا وصفيًا لمنزل جدك محددًا عنوان السرد والجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والتعبيرات المجازية والجملة الختامية.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"الآن أود أن أعبر عن خالص شكري وتقديري لأمي؛ نظرًا لما قدمته لي طوال الفترة الماضية، لقد استوعبت جيدًا حجم تضحياتها، ولا يمكنني عدم البوح بما داخلي تجاهها، فهي لم تتوان لحظة في سبيل إسعادي، فكلمة شكرًا لن تعطيكي حقك يا أمي ".

(أ) هات من الفقرة :

– مرادف " تتساهل " : .... – معنى: (الإفصاح):........................

– عكس " جهلت " : .... – مضاد : (أزهد):........................

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

– التعبير عن حب الأم من أشكال البر بها. ( )

– التحدث مع والدتك الواقفة وأنت جالس شيء مقبول. ( )

(جـ) ما صور البر بالأم؟

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

إن المعارف للمعالي سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1– المراد بـ "سلم": .... (درج – سلام – طريق).

2– " الغنى – المعدم" بينهما : .... (ترادف– تضاد – تكامل).

(ب) بم وصف الشاعر العلم فى البيت الأول ؟...

(ج) أجب :

1– ما الجمال في " العلم زينة"؟...

2– ما الجذر اللغوي لكلمة (لينعموا)؟ ....

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- لا مانع أن نأكل حتى نشبع وتمتلئ المعدة. (   )

2-الطعام مرتبط بالأحداث السعيدة والحزينة. (   )

لماذا يعد الطعام شيئًا جوهريًا في حياتنا ؟

....

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

"الرياضة أثرها كبير في حياتنا، وكان المصريون القدماء يحرصون عليها، و الجيل الجديد يجب أن يتحلى بالروح الرياضة سواء أثناء مشاهدة المباريات الرياضية أو ممارستها ".

أ . أعرب ما تحته خط:

....

....

....

....

ب . استخرج من الفقرة:

- **اسمًا نكرة:** .... – **اسمًا معرفة:**.......................

- **خبرًا جملة اسمية:** .... – **خبرًا جملة فعلية:**.......................

ج . اختر:

- **الصحراء شعابها كثيرة . نوع الخبر. (مفرد – جملة – شبه جملة)**

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

- **اكتب سردًا وصفيًا لمسجد جميل زرته قريبًا بعدد كلمات يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.**

....

....

....

....

تسميع دع الأيام

الكلمة ومعناها

دع		الأهوال		غطاء	
طب نفسًا		جلدًا		تستر	
حكم		شيمة		السخاء	
القضاء		السماحة		الوفاء	
تجزع		البرايا		ترجُ	
الظمآن		حادثة		سرك	
قنوع		سواء		ذا	

الكلمة ومضادها

دع		الوفاء		سواء	
تجزع		السخاء		عيوب	
جلدًا		الظمآن		بقاء	

الكلمة وجمعها

نفس		الدنيا		بخيل	
القضاء		غطاء		الظمآن	
حادثة		ماء		عيب	

الكلمة ومفردها

الأهوال		البرايا		الليالي	

س (1) : ضع خطًّا تحت الخبر وبين نوعه :

- كان الجو معتدلًا . ...
- أضحى المعلم مهتم بتلاميذه . ...
- أمسى اللاعب بين زملائه . ...
- باتت الطبيبة في المستشفى . ...
- كانت السماء تمطر بشدة . ...

س (2) : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- صارت العلوم .... (خبر جملة فعلية)
- أمسى الطالب .... (خبر شبه جملة)
- جاءت الفتاة .... (خبر جملة اسمية)
- ظل المعلم .... (خبر مفرد)

س (3) : أكمل الجمل الآتية بخبر وبين نوعه :

- يصبح الزحام ....
- أمست المدينة ....
- كان الرسول ....

س (4) : حدد الخطأ و صوبه :

أصبحت المحافظةَ على الصحةِ تستلزم أمرين ضروريين ، لا غنى لأحدهما عن الآخرَ ، هما الطعام والرياضة ، فإذا كان الطعامُ خاليّ من التلوثِ أفاد الجسم ، و إذا صارت الياضةً ممارسةً هذبت الأخلاقُ

....

....

الكلمة ومعناها

مثابة		جذور		سلسة	
المرئية		نمت		الإنصات	
الصم		فئات		المحفزة	
الرموز		تكمن		الطمأنينة	
تشكيل		تؤدي		التآخي	
تقترن		تحل		فاعلية	

الكلمة ومضادها

الاتصال		متكامل		تقترن	
الثناء		تطور		المحفزة	
تشكيل		يتجزأ		التآخي	
تعطي		المنطوقة		الابتسامة	

الكلمة وجمعها

لغة		نظام		الجسم	
ذات		الرسالة		جو	

الكلمة ومفردها

الصُم		فئات		الأكتاف	
الأذرع		الشفاه		الأوضاع	

1- أدخل على الجمل الآتية (إن) أو إحدى أخواتها .

- السيارتان جديدتان...
- الفلاحون طيبون ....
- التلاميذ مجتهدون ....
- أنت متفوق ....
- أبوك ذو خلق ....

2- احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة .

- إن الفتاتين ملتزمتان ....
- لعل الكتابين جديدان ....
- ليت العاملين متقنون ....
- إننا إخوة...

3- أكمـل الجمل الآتية بخبر مناسـب .

- لعل الطائرين ....
- ليت النجمين ....
- كأن الجندبين ....

4- أعرب الجملة الآتية:

1- "إن العلـم نـــور".

....

....

....

اكتب خطبة تلقى في حفل تكريم لاعبي المنتخب المصري لكرة القدم ؛ لفوزه ببطولة كأس الأمم الأفريقية، مراعيًا عناصر الخطبة التي تعلمتها.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"عزيزي التلميذ، دع عنك الكسل ، وانفض عنك غبار النوم، وهيا قم نشيطًا، إن أعمال الخير في انتظارك، ولعل مدرستك تنظم هذه الأيام عدة أنشطة تخدم المحتاجين وتخفيف الأهوال عنهم في محيط سكنك، فعليك المبادرة والمشاركة، وذلك للقضاء على الفقر ".

(أ) هات من الفقرة :

- مرادف " اترك " : .... – معنى: (تقليل):.........................
- عكس " التواني " : .... – مضاد : (الرخاء):.........................

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أعمال الخير ليست مهمة لأنها لا تضاف درجاتها للمجموع. (   )
- المبادرة في أنشطة خدمة المحتاجين من صور الوفاء للمجتمع. (   )

(جـ) كيف تساعد محتاجًا؟

....

السؤال الثانى : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدى   صانك الرحمن من كيد العدى

هل على وجه الثرى من لغة   أحدثت في مسمع الدهر صدى

(أ) هات من البيتين: كلمة معناها "حماكِ": .... 2- كلمة مضادها "الضلال":.............

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يدعو الشاعر للغة العربية بأن يصونها من الأعداء. (   )

(جـ) أكمل :

1- "هل على الأرض" أسلوب: ....

2- "لغة القرآن يا شمس الهدى" شبه الشاعر اللغة بـ: ....

(د) ما واجبنا تجاه اللغة العربية؟

....

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

اختلاف اللغات يؤدي إلى منع التواصل. (   )

يتحدث جميع البشر بلغة واحدة . (   )

ما أهمية اللغة ؟

....

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

"أصبح التقدم التكنولوجي واقعًا لا مفر منه، وصار الكون قرية صغيرة، والمجتمع كبيره وصغيره ينبغي أن يواكب هذا التطورات، رغبة في تسهيل الخدمات وتوفير المعلومات ".

أ . أعرب ما تحته خط:

....

....

....

ب . استخرج من الفقرة:

- **اسمًا نكرة:** .... **– اسمًا معرفة:**......................

- **خبرًا لكان وأخواتها:** .... **واذكر نوعه:**......................

ج . اختر:

- **كان البحر أمواجه مرتفعة . نوع الخبر. (مفرد – جملة – شبه جملة)**

السؤال الرابع : التعبير الكتابى :

– اكتب خطبة عن مخاطر إلقاء مخلفات المصانع في نهر النيل بعدد كلمات يتراوح بين " 100 – 150 " كلمة.

....

....

....

....

الكلمة ومعناها

دعنى		الفطرة		يزيل	
على الإطلاق		ضايقته		إجراؤها	
تتوالى		انهالت		لائقة	
تفاقمت		أستعد		تراعى	
حظرته		أود		يتبعها	
اعتادت		جدال		تعزيز	
التمحيص		استيعاب		يحول	

الكلمة ومضادها

أفضل		التواصل		سوء	
أدرى		شاركت		الخلاف	
فرقة		أستعد		الإيجابى	
أغضبنى		أود		موضوعية	
تربحون		يزيل		آمنة	
تتوالى		تركز		أصلح	

الكلمة وجمعها

فريق		منشور		خصوصية	
الكأس		خبر		دور	

الكلمة ومفردها

المواقع		الفكر		منصات	
التعليقات		التطبيقات		العلاقات	
المشكلة		المصدر		أسس	

•

س (1) : صوب ما تحته خط :

(أ) لعب الأطفال كرت القدم ....
(ب) قرأ عمر سورت آل عمران ....
(جـ) اشترى خالد الكثير من المجلاة ....
(د) أطاع سمير والدتة ....
(هـ) ذهبت الأسرة إلى حديقت ....
(و) رأيت أربعت عصافير ....
(ز) يعيش الحوة في البحر ....
(ح) يصلى المسلمون صلات الفجر ....

س (2) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) تحب مريم أكل .... (الفواكة – الفواكه)
(ب) يحصد الفلاح محصول .... (الذرة – الذرت)
(جـ) اشترى باسم .... (مسطرة – مسطره)
(د) رأيت في البستان .... (الفراشة – الفراشه)
(هـ) .... نهر النيل عذبة (مياة – ميات)
(و) ذهبت إلى النادى يوم .... (السبة – السبت)
(ز) وضعت هناء الطعام في .... (الثلاجة – الثلاجه)
(ح) أنشأت الدولة .... (المستشفياة – المستشفيات)
(ط) فاز أحمد في .... الرسم (مسابقت – مسابقة)

س (3): أكمل مكان النقط بالتاء المربوطة أو التاء المبسوطة أو الهاء وفقا لكل كلمة:

(أ) المستقبل يحمل تحديًا .... كثيرًا..........
(ب) يجعل الأمل الحيا....أكثر جمالا واشراقا
(جـ) يطفى الغروب ألوانا رائعـ ....على السماء
(د) أطاع سمير والدتة ....
(هـ) ذهبت الأسرة إلى حديقت ....
(و) رأيت أربعت عصافير ....
(ز) يعيش الحوة في البحر ....
(ح) يصلى المسلمون صلات الفجر ....

الكلمة ومعناها

البيان		ضروب		ذات نفسه	
الراقى		إمهال		تفتحه عليه	
البليغ		ينقضى		تفرد به	
تغلب		يهجن		الهزل	
تشيع		يزرى به		كدرته	
يرمى إلى		عجلة		صون	
يتحلى		أشباه		مضلته	
حشدا					

الكلمة ومضادها

إصلاح		الإقبال		تظهر	
تغلب		يهجن		الجد	
حُسن		يزرى به		صون	
إمهال					

الكلمة وجمعها

الحديث		دليل		علاقة	
عون		حشد		قوم	

الكلمة ومفردها

كتاب		حكم		بلغاء	
القلائل		مواعظ		فصحاء	
آداب		ضروب		أشباه	

س (1): ضع خطًا تحت خبر إن وأخواتها ، ثم بين نوعه

1- بدأ الإمتحان لكن بعض التلاميذ غائبون. – الخبر: .... نوعه : ....

2- إن العلوم ترفع شأن صاحبها. – الخبر : .... نوعه : ....

3- ليت القرا اختياراتهم جيدة. – الخبر : .... نوعه : ....

4- لعل المعلم بين تلاميذه. – الخبر : .... نوعه : ....

س (2): بين نوع خبر إن وأخواتها فيما يلى:

1- ليت الشمس حراراتها منخفضة. ....

2- لعل القمر ينير المكان ....

3- علمت أنك في سفر ....

4- كأنك حاضر بيننا ....

5- أدركت أن الصبر مفتاح النجاح ....

6- ليت البحر يغتسل بمائه. ....

س (3) أكمل كل جملة بخبر وبين ونوعه :

1- كان البرتقالة ....

2- الثمار ناضجة ، لكنها ....

3- كأن الجندى ....

4- الطالب ذكى لكنه ....

5- إن مصر ....

س1: ضع خبرًا مناسبًا لإن أو إحدى أخواتها مع الضبط:

(أ) إن المهندس ....

(ب) كأن الجندي ....

(ج) لعل المصريين ....

(د) علمت أن الطقس ....

س2: أدخل حرفًا ناسخًا على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر:

(أ) العرب إخوة. ....

(ب) أنتما مخلصان. ....

(ج) المتميزون مكرمون. ....

(د) الجهل ضار. ....

س3: أعرب ما يأتي : "إن الطالبَ مجتهدٌ".

إن : ....

الطالبَ: ....

مجتهدٌ : ....

س4: أعرب ما يأتي : "كأن الصديقين أخوان".

كأن : ....

الصديقين: ....

أخوان : ....

س5: احذف الفعل الناسخ ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

(أ) إن المعلمين مجتهدون. ....

(ب) لكن السائحين مستمتعان. ....

(ج) ليت القطارين مسرعان. ....

(د) كأن المتفوقين لآلئ. ....

س1: استخرج الحرف الناسخ واسمه واذكر علامة إعراب الاسم:

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	علامة إعراب الاسم
إن الممرضات رحيمات.			
علمت أن المعلمتين شرحهما جميل.			
إن المهندسين في المشروع.			
ليت التلاميذ مجتهدون.			
لعل الشاب يحترم أبويه.			

س2: اقرأ ثم أجب:

"إن **إتقان** العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل **أملًا** في تقدم بلادنا ، وما أحوجنا إلي إتقان **العمل**؛ لعل أمتنا تصبح أركانها ثابتة، وليت الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملًا جادًا لترتقي الأمة" .

1- **أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة:**

- إتقان: ....
- أملاً: ....
- العمل: ....

2- **استخرج من العبارة السابقة:**

- حرف ناسخ يفيد الرجاء واذكر اسمه: ....
- حرف ناسخ يفيد التوكيد واذكر خبره: ....
- حرف ناسخ يفيد التمني واذكر اسمه: ....

3- **عين اسم الحرف الناسخ فى كل جملة مما يأتى، ثم اذكر علامة إعرابه:**

- إن العصفور فوق الشجرة. ....
- ليت الممرضات مقدرات من الدولة. ....
- لعل الجيران يساعدون جارهم. ....

4- "أنتم مجتهدون في دراستكم" . **أدخل حرفًا ناسخًا، واكتب الجملة صحيحة.**

....

س1: استخرج خبر الحرف الناسخ واذكر نوعه:

الجملة	الخبر	نوعه
(أ) إن العلم نبراس عظيم.		
(ب) كأن الخير في عفة اللسان.		
(ج) ليت القمر نوره منتشر.		
(د) لعل العاصي يؤوب إلى الله.		
(هـ) إن في السكوت النجاة.		
(و) إن الشمس حرارتها عالية.		
(ز) لعل الكروان يغرد.		

س2: ضع في المكان الخالي خبرًا مناسبًا حسب المطلوب أمامه:

(أ) إن الحارس .... (خبر جملة فعلية).

(ب) كأن الجو .... (خبر مفرد).

(ج) لعل الجندي .... (خبر جملة اسمية).

(د) ليت القطار .... (خبر شبه جملة).

(هـ) إن الجيش .... (خبر مفرد).

(ح) إن .... مسروران. (اسم إن).

س3: حول الخبر الجملة إلي مفرد:

- إن العصفور يشقشق. ....
- إن الكسول لا يفضل في المسابقات ....
- لعل التلميذ يجتهد. ....

س4: صحح الخطأ في العبارات الآتية:

- إن الطالباتُ سعيداتً. ....
- لعل العاملون مجدون...

اكتب منشورًا تبارك فيه لعمك؛ لإتمامه لمناسك الحج ، وعودته بالسلامة ، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (100 و 150 كلمة).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب منشورًا على إحدى مواقع التواصل؛ تعبر فيه عن جهود الدولة في حملة 100 مليون صحة ، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (100 و 150 كلمة).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

القطعة الأولى

" العلم آثاره عظيمة ، وأصبح المسئولون يحرصون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية مسايرة صحيحة ".

1- أعرب ما تحته خط .

....

....

....

2- استخرج من القطعة ما يلي :

أ- خبرًا لفعل ناسخ، و بين نوعه:...

ب- خبرًا لمبتدأ، و بين نوعه: ....

جـ- فاعلًا وأعربه: ....

3- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :

أ. الأمطار .... ((خبر جملة فعلية))

ب. الكوب .... ((خبر شبه جملة))

القطعة الثانية

"كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة."

أ) أعرب ما تحته خط .

....

....

....

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافا إليه ، خبرا لناسخ وبين نوعه)

....

ج) (ليت المهندس المصري بارع) اجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم

....

د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:

1- الشجرة .... (خبر جملة اسمية)

2- الطالب .... (خبر جملة فعلية)

القطعة الثالثة:

" المكتبة مكان هادئ جميل،يذهب التلاميذ إليها حبًا في القراءة والمعرفة "

(أ) أعرب ما تحته خط :

....

....

....

(ب) استخرج من العبارة السابقة

- خبرا وبين نوعه:.......................................

- مفعولا به: ....

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – الشمس.. (خبر جملة اسمية)

2- المعلم .... (خبر جملة فعلية)

3 – الكتب .... (خبر شبه جملة)

القطعة الرابعة:

"الجهل يعوق التقدم ، وليس للجاهل مكانة في المجتمعات الحديثة ، حيث أصبح التقدم العلمي مقياسا لتقدم الأمم "

أ) أعرب ما تحته خط:

....

....

....

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

خبرا مفردا واذكر علامة إعرابه...

خبرا جملة وبين نوعها ....

جارا ومجرورا ....

ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه

1- .... يهتمون بالشرح (مبتدأ جمع مذكر سالم)

2- أمسى الحارس .... (خبر شبه جملة)

د) (إن القاهرة تاريخها عظيم) اجعل الخبر الجملة مفرد وغير ما يلزم

....

القطعة الخامسة:

"أدلى الناخبون بأصواتهم في الانتخابات البرلمانية، وكان الإقبال ضعيفًا داخل اللجان، واختار كل فرد عضوه النافع، حرصًا على الرقي بالمجتمع، والانتخابات تفيد الشعب، وتنمي التطلعات تنمية واضحة

1 - أعرب ما تحته خط.

....

....

....

....

2 – استخرج من الفقرة :

(أ) خبرًا لفعل ناسخ ،واذكر علامة إعرابه:...

(ب) ظرفًا، واذكر نوعه ....

(ج) خبرًا واذكر نوعه...

3 – (صار المرشحان الحزبيان متنافسين) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

....

4 – (العمل الصالح مفيد في كل جوانبه) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.

....

3 – أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

(أ) الإيمان بالله .... (خبر جملة اسمية).

(ب) .... عبادة الله مهلكة للإنسان. (فعل ناسخ).

(ج) أصبح الخاشعون .... (خبر جملة).

(د) ظل أعضاء مجلس الشعب .... (جمع مذكر سالم).

(هـ) الإجابة .... (خبر شبه جملة).

القطعة السادسة:

" شعبنا المصري شعب حر ، ويحب أن يعمل في هدوء حبًا كثيرًا ، كأنه يولد هادئًا وأصبحت مصرنا الحبيبة أرضها آمنة منذ فترة طويلة ، ويأمر الجميع بألا يعبثوا بأمنها وهدوئها ، فما أجمل الهدوء في بلدنا ! "

أ –استخرج من القطعة السابقة :

1–خبر لفعل ناسخ، وبين نوع الخبر...

2 – خبرًا مفردًا...

3– مفعولاً به، بين الفاعل...

ب – أعرب ما تحته خط :

....

....

جـ - ليس في الفصل متعلمين يعملون مجتهدون . (صوب الخطأ)

....

د - (صار التلميذان المهذبان في الفصل فائقين) احذف صار ثم أعد كتابة الجملة.

....

القطعة السابعة:

"إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملًا في تقدم بلادنا ، وما أحوجنا إلي إتقان العمل؛ لتصبح دولتنا أركانها ثابتة ، وسيصبح الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملًا جادًا لترتقي الأمة " .

أ - أعرب ما تحته خط .

....

....

....

....

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- خبرًا شبه جملة، وبين محله من الإعراب ....
- فعلًا ناسخًا، بين خبره ، نوع الخبر ....
- مبتدأ ،خبره ، نوع الخبر ....

جـ - معلم الفصل مجد ويعمل مخلصًا (اجعل معلما جمعا وغير ما يلزم)

....

د - ليست الشجرتان في أرضنا مثمرتان صوب الخطأ

....

القطعة الأولى:

ذهب بطل القصة في رحلة تخييم مع المدرسة ولم يكن واثقًا وهو يختار مهارته من الورقة، وهنا وجد تشجيعًا من المعلم والزملاء، وبعد المشاركة اكتشف بطل القصة أنه يمتلك مهارة التشكيل بالطين .

أ- هات من الفقرة:

- كلمة مرادفها "متيقنًا":........................ – كلمة مضادها "إحباطًا":..............
- كلمة جمعها "زميل":......................

ب- ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- كان بطل القصة لديه مهارة قبل الذهاب لرحلة التخييم. (   )

ج- ما المهارة التي تميز فيها بطل القصة؟

....

د- ماذا تفعل لكي تنمي المهارة التي تحبها؟

....

....

القطعة الثانية:

"جميعنا مختلفون منذ قديم الأزل، فأنت لا تشبه أخاك، ويختلف عنك جارك وصديقك، وهكذا الاختلاف كاختلاف الليل والنهار".

أ- هات من الفقرة:

- كلمة مرادفها "القدم":...................... – كلمتان متضادتان:............./.............
- كلمة جمعها "إخوة":.................. – جمع مذكر سالم:............................

ب- ضع علامة (✓) أو علامة:(×)

- خلقنا الله متساوين في كل شيء. (   ) .

ج- ما الدليل على أننا مختلفون؟

....

د- هل كل الناس تتحدث بنفس اللغة؟ وضح إجابتك؟

....

القطعة الثالثة:

"**أنا أستطيع. هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يواجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع فعله، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار (الذي لم أستعد له) وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق، وأنني يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل لكنني كنت أشعر وكأن الفصل كله يقول لي: إنني فاشل.**

(أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف "المقبل":......................... (السابق – القادم – الحاضر)

2- مضاد "أستطيع":......................... (أقدر – أعجز – أكون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- كان موقف المعلمة إيجابي ومثالي. (   )

2- كنت مستعدًّا للاختبار استعدادًا جيدًا. (   )

(جـ) كيف نتعامل مع الطالب الذي يحصل على درجات ضعيفة ؟

....

القطعة الرابعة:

"**شكر مالك أباه، وعاد إلى غرفته وهو يفكر: كيف ينمي فضوله، ويستعيد مهارات التساؤل، وحب الاكتشاف لديه، وخطرت له فكرة فخصص مدونة له يسجل فيها تساؤلاته وفكره وتأملاته، وبالفعل أحضر دفترًا ورسم على غلافه علامة استفهام كبيرة، وصار يتحرك به في كل مكان ويدون كل شيء يراه ويثير فضوله، ثم يبحث عن الإجابات في الكتب أو الإنترنت".**

(أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف "يدون":......................... (يرسم – يكتب – يمسح)

2- مضاد "فضول":......................... (تساؤل – اهتمام – زهد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- أهمل الأب نصيحة ابنه. (   )

2- التساؤل والبحث من الأمور الإيجابية. (   )

(جـ) كيف ننمي مهارة الفضول لدينا ؟ ....

القطعة الخامسة:

"ألف الفيلسوف الهندي "بيدبا" كتاب (كليلة ودمنة) باللغة الهندية القديمة، ثم تمت ترجمته للغة الفارسية، ثم للعربية على يد عبد الله بن المقفع".

(أ) هات من الفقرة: كلمة معناها "كتب": .... 2- كلمة مضادها "بدأت":....................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- كتاب كليلة ودمنة كتاب عربي الأصل. ( )

2- الترجمة تساعدنا على التواصل مع الآخرين . ( )

القطعة السادسة:

كان باسم يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانًا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلهاغاية في الجمال؛ فأرادت أخته (منَى) أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب (باسم) إليها وقال لها: يا (منى)؛ لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت (منى): نعم، ولكننى أريد أن أصبح مثلك . قال (باسم): ليس بالضرورة أن نصبح متشابهين، فلكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مُميزًا فى المجال الذي يحبه.

تحمست (منى) قائلة: من الغد سأذهب إلى النادى ؛ لأبدأ التدرب على السباحة.

(أ) تخير الاجابة الصحيحة ممابين القوسين :

1. معنى يهوي:........................ (يحرص – يحب – يهتم – يفضل)
2. مضاد تحزن : .... (ترضى – تأمل – تفرح – تضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يجب علينا العمل فى المجال الذى نحبه حتى نتميز فيه ( )

2- نجحت منى فى ان تصبح ماهرة فى الرسم كأخيها . ( )

(جـ) ما الحكمة التى فهمتها من كلام باسم مع أخته ؟....................................

(د) فى أى مهارة ستبدأ منى التدريب ؟....................................

القطعة السابعة:

الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال: يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد فى تقدم المجتمعات وبناء الأمم، ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صوابًا.

(أ) تخير الاجابة الصحيحة ممابين القوسين:

1- معنى " يبرع " : .... (يحاول – يتفوق – يسعى – يجرب)

2- مفرد " الخبرات " : .... (الخبرة – الخبير – المخبر – الخبر)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- اختلاف الآراء دائما يفسد المجتمعات. (   )

2- يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. (   )

(ج) الاختلاف بين الناس نعمة كبيرة. وضح.

....

القطعة الثامنة:

يُعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى. والجمال نوعان: جمال جسدي، وجمال داخلي، والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بأن الله – تعالى – قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي هو ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتحلى بحسن الخلق، والصدق، والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف، والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة، والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف تتحلى : .... (تلامس – تتصف – تتجرد– تبعد)

2- كلمة معناها (نريد) : .... (الفقر – القبح – الإساءة – الحقارة)

(ب) أكمل : يعد الجمال من الأمور .... التي تختلف من شخص لآخر.

(ج) ما الفرق بين الجمال الجسدي والجمال الداخلي ؟ ....

أولًا – نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (تأديب – مسالمة – مقابلة – مصافحة)

(ب) أكمل ما يأتى :

– تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين .... و ....

(جـ) لماذا يجب على كل طالب خجول أن يشارك فى النقاشات والحوارات ؟

....

ثانيًا– التعبير الكتابى :

اكتب مذكراتك عن تجربتك التى مررت بها فى تعلم الرياضة المفضلة لك والتى ستقرؤها لزملائك بالفصل فى وقت المشاركة الأسبوعى ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، وكلمات الوصف المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 – 70 كلمة).

....
....
....
....
....

ثالثًا– النص الأدبي المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"أحمد شخص يتصف بالذكاء والمثابرة والإصرار. يريد أن يصبح طبيبًا فى المستقبل ، وكل من حوله يقولون له : لن تتمكن من ذلك فهذا أمر صعب ، إلا أن أحمد كان يرد عليهم قائلًا ؛ بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح ، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضى فى سبيل تحقيقها بإصرار وثبات ، ومرت الأيام واجتهد أحمد فى مذاكرة دروسه ، وكان يعى جيدًا أنه ما دام غيره من الطلاب قد نجحوا فى الالتحاق بكلية الطب فهو قادر أيضًا على فعل ذلك بشرط الاجتهاد فى المذاكرة وجاءت الامتحانات ، وتقدم إليها أحمد وهو واثق بالله وبنفسه وبإمكاناته وقدراته. وبعد شهرٍ ظهرت نتيجة الاختبارات ، وحصل أحمد على تقدير عالٍ مكنه من الالتحاق بكلية الطب".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- مرادف " الإصرار " : .... (الرغبة – الاختبار – الإرادة – الثبات)

2- مفرد " قدرات " : .... (قدير – قادر – قدرة – مقدرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يتصف أحمد بالذكاء والمثابرة والإصرار. ( )

2- فشل أحمد فى الالتحاق بكلية الطب. ( )

(جـ) ما الحكمة التى أخبر بها أحمد زملاءه ؟ ....

رابعًا– النص المعلوماتى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذى يتحاور معك ويحدثك حيث تبذل جهدًا حقيقيًا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات ، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التى يرغب هذا الطرف فى إيصالها إليك ، وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال فى أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث ، وتسهم فى بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع ، وتؤدى إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذى يدور الحديث حوله ، كما أنها تسهم فى تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات".

(أ) هات : مرادف " يتحاور " : .... مفرد " مهارات " : ....

(ب) أكمل : يساعد الاستماع الفعال على استيعاب .... التى يرغب المتحدث فى إيصالها.

(جـ) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى. وضح ذلك.

....

خامسًا : النص الشعرى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

وَما كُلُّ ذي رَأيٍ بِمُؤتيكَ نُصحَهُ	**وَلا كُلُّ مُؤتٍ نُصحَهُ بِلَبيبِ**
وَلَكِن إِذا ما اِستَجمَعا عِندَ واحِدٍ	**فَحَقٌّ لَهُ مِن طاعَةٍ بِنَصيبِ**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- **مضاد "طاعة" : .... (كره – عصيان – رفض – ابتعاد)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- **نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب ( )**

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....

سادسًا– القواعد النحوية : " علمتنى الحياة أن التواضع يجلب السعادة لكل ذى خلق طيب ، ويجهل كثير من الناس قيمة التواضع ، ولا يعلمون أنه يدخل البهجة والسرور على قلوب الناس ، ويقضى على متاعبهم ، فكن – يا بنى – متواضعًا ؛ كى تعيش سعيدًا فى حياتك ".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1– خبرًا لحرف ناسخ:................................ ، وبين نوعه : ....

2– ضميرًا مستترًا:................................ ، وقدره : ....

3– خبرًا لفعل ناسخ:................................ ، وبين نوعه : ....

4– اسمًا من الأسماء الخمسة:..................... ، وأعربه : ....

5– اسمًا معرفة:................................ ، وآخر نكرة : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1– القطة .... (خبر شبه جملة)

2– سلم المدير الجوائز لـ .... (جمع مذكر سالم)

(د) قدر الضمير المستتر فى الجملة التالية : " روان رسمت لوحة جميلة " ....

سابعًا – الخط العربي : "قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع"

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا– القواعد الإملائية : اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) بعث الله .... لهداية الناس. (رسل – رسلًا – الرسلا)

(ب) قال أحد العقلاء : .... ضالة المؤمن. (الحكمه – الحكمت – الحكمة)

(جـ) بالعمل نبنى وطننا مصر كلمة " نبنى " بها مد بـ .... (الألف – الياء – الواو)

أولًا- نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

- يحرص المعلم على توجيه الطلاب إلى ممارسة الرياضة. (إخبار- إرشاد - إعلان - التزام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- من السلوكيات السلبية التى قد تقع أثناء التواصل الإلكترونى انتهاك خصوصية الآخرين. (   )

(جـ) اذكر بعض مميزات التواصل الإلكترونى ؟

....

ثانيًا- التعبير الكتابى :

اكتب خطبة لحفل أقامه النادى ، وذلك لتسليم الجوائز للاعبين الفائزين فى المسابقة التى أقامها النادى فى لعبة كرة القدم ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة ، واختيار المفردات المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (100 - 150 كلمة).

....

....

....

....

....

ثالثًا - النص الأدبى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"ذات يوم شاهد أسامة فى التلفاز سباقًا للخيل ، وأعجب به كثيرًا ؛ ولذا طلب من والده أن يذهب به إلى نادٍ لسباقات الخيل ؛ كى يتعلم هذه الرياضة المميزة. وبالفعل ذهب أسامة مع والده إلى النادى ، وشرع المدرب فى تدريبه على هذه الرياضة. وفى بادئ الأمر ركب أسامة أحد الأحصنة ، لكنه لم يتمكن من السيطرة عليه ، وكاد يسقط من فوقه ، وهنا تدخل المدرب ، وطلب من أسامة أن يجلس بشكل مستقيم فوق الحصان ، وأن يحافظ على توازنه فى أثناء تحرك الحصان ، كما طلب منه أن يستخدم الإشارات اللفظية والجسدية لتوجيه الحصان والتحكم فى حركاته. حاول أسامة فعل ذلك لكنه فشل ، وهنا تدخل الأب قائلًا : يا أسامة ثق بالقدرات التى أنعم الله بها عليك ، وحاول من جديد ، ولابد أن تنجح ، وبالفعل حاول أسامة مرة أخرى ، ونجح فى النهاية فى السيطرة على الحصان والاستقرار فوقه".

(أ) هات : مرادف " شرع " : .... 2- مضاد " النهاية " : ....

(ب) أكمل ما يأتى:

1- طلب أسامة من والده أن يذهب به إلى نادٍ لـ ....

2- نصح الأب ابنه بأن يثق بـ .... وأن .... من جديد

(جـ) ماذا طلب المدرب من أسامة ؟ ....

رابعًا – النص المعلوماتى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشارات وأشكال مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين ، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط ، بل لتعابير الوجه ، ولغة الجسد ، والإيماءات دور أساسى فى لغة الإشارة ؛ فهى تؤدى معنى محدد ، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكل أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التى تساعد على التواصل معن الصم والبكم حيث تمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- المراد بـ " تؤدى " : .... (تبتكر – توصل – تنتج – تكون)

2- مفرد " تعابير " : .... (عبير – تعبير – عبارة – عابرة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

– تعابير الوجه ، ولغة الجسد ، والإيماءات لها دور أساسى فى لغة الإشارة. (   )

(جـ) – تعد لغة الإشارة طريقة مميزة للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك

....

خامسًا : النص الشعرى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

رِجـالَ الغَـدِ المَأمولِ إنّا بِحاجَةٍ ... إِلَيكُم فَسُدّوا النَقصَ فينا وَشَمِّروا

رِجالَ الغَدِ المَأمولِ لا تَترُكوا غَدًا ... يَمُرُّ مُـرورَ الأَمسِ وَالعَيشُ أَغبَرُ

فَكونوا رِجالًا عامِلينَ أَعِــزَّةً ... وَصونوا حِمى أَوطانِكُم وَتَحَرَّروا

(أ) هات من الأبيات : مضاد " أذلة" : ....

(ب) أكمل : يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـ .... وأن .... أوطانهم.

(جـ) هات من الأبيات : – أسلوب أمر : .... – أسلوب نهى : ....

سادسًا – القواعد النحوية :" إن القراءة تنمى العقل ، وهى غذاء الروح ، ويقبل عليها المثقفون ؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة ؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة ؛ كى تكونوا مثقفين وواعين ، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر ".

(أ) أعرب ما تحته خط.

القراءة: ....

المثقفون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- خبرًا لفعل ناسخ:.................... ، وبين نوعه :....................

2- خبرًا لحرف ناسخ: .... ، وبين نوعه :....................

3- ضميرًا منفصلًا : .... ، وبين نوعه :....................

4- مضافًا إليه : .... 5- ضميرًا متصلًا :....................

6- اسمًا معرفة: .... ، وآخر نكرة :....................

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- " نطق فوك بالحق ". علامة إعراب كلمة "فوك" : .... (الواو – الياء – الألف – الفتحة)

2- "الرئيس يكرم العلماء". نوع الخبر فى الجملة السابقة : ....

(مفرد – جملة فعلية – شبه جملة – جملة اسمية)

(د) قدر الضمير المستتر فى الجملة التالية : " نحب وطننا ونسعى لنهضته " ....

سابعًا : الخط العربى : "الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب"

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا : القواعد الإملائية :(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- ذهبت الأسرة إلى .... صيفًا. (الشّاطئ – الشَّاطئ – الشاطيء)

2- كتب الشاعر .... (قصيده جميله – قصيدة جميله – قصيدة جميلة)

(ب) صوب الخطأ الإملائى فيما تحته خط : – التقط السائح صورتن للأهرامات. ....

أولًا – نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– الثقة بالله تمنحنا التفاؤل والأمل. (تساعدنا – تعطينا – ترافقنا – تطورنا)

(ب) أكمل ما يأتى :

– التفاؤل يمنح الإنسان القوة لمواجهة .... وتخطى ....

(جـ) إلام يدفع التفاؤل الإنسان ؟ ....

ثانيًا– التعبير الكتابى : اكتب منشورًا تبارك فيه لعمك؛ لإتمامه لمناسك الحج ، وعودته بالسلامة ، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (100 و 150 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا– النص الأدبى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" هدير طفلة محبوبة ، تتصف بالصدق والأمانة والوفاء تجاه الآخرين ، وفى يوم من الأيام قررت هدير أن تركب الحافلة للذهاب إلى الحديقة العامة ، وبالفعل ركبت هدير الحافلة ، وأعطت السائق مائة جنيه حتى تشترى تذكرة الركوب ، وبعد دقائق نسى السائق أن يعطيها باقى ثمن التذكرة ؛ لأنه كان شارد الذهن ولذا طلبت هدير من السائق أن يعطيها المال المتبقى. سأل السائق هدير ، كم جنيهًا أخذته منك حتى أعطيك المال المتبقى ؟ فقالت له : مائة جنيه وبعد ثوان أعطى السائق هدير مائة وتسعون جنيهًا ، تعجبت هدير ، وأرسلت للسائق مائة جنيه، وحينها سأل السائق هدير عن سبب إرسالها مائة جنيه ، فأخبرته بأنها قد أعطته مائة جنيه فى بادئ الأمر ، كما أخبرته أنه لم ينتبه عندما أخبرته بذلك ، أدرك السائق أنه لم ينصت لها جيدًا ، وشكر هدير على أمانتها وحسن تصرفها ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- المراد بـ "شارد الذهن" : .... (متعب – غافل – منشغل – مهمل)

2- مضاد " بادئ " : .... (أول – نهاية – معظم – منتصف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- قررت هدير أن تركب القطار للذهاب إلى الحديقة العامة . ( )

2- أعطى السائق هدير تسعين جنيهًا. ( )

(جـ) ما الخطأ الذى وقع فيه السائق كما فهمت من القصة ؟

....

رابعًا – النص المعلوماتى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين المتحدث والمستمع وعليها يتوقف الفهم والإدراك والتعلم ، وتكمن أهمية مهارة الاستماع فى أنها تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال ، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال ، وتعلم مهارات أخرى تعتمد عليها مثل : مهارة الإلقاء والخطابة والغناء وغيرها ، وتعد مهارة الاستماع ركنًا أساسيًا فى تعلم أى لغة جديدة. وتعتمد العلاقات الإنسانية على إتقان مهارة الاستماع ؛ لإتمام عملية التواصل بشكل كامل. وتعد مهارة الاستماع طريقة التعلم الأساسية لفاقدى حاسة البصر ؛ حيث إنهم يعتمدون عليها بشكل كبير فى التعلم ، ولعل أهم مثال على ذلك : طه حسين "

(أ) هات : – مرادف " تعزيز ": .... – مفرد "العلاقات": ....

(ب) أكمل ما يأتى:

- **تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين .... و ....**

(جـ) – وضح أهمية مهارة الاستماع...

خامسًا : النص الشعرى المحرر من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

يَعيشُ الفَتى بِالعَقلِ في كُلِّ بَلدَةٍ — عَلى العَقلِ يَجري عِلمُهُ وَتَجارِبُه

وَيُزري بِهِ في الناسِ قِلَّةُ عَقلِهِ — وَإِن كَرُمَت أَعراقُهُ وَمَناسِبُـه

إِذا أَكمَلَ الرَحمانُ لِلمَرءِ عَقلَهُ — فَقَد كَمُلَت أَخلاقُـــــهُ وَمَآرِبُه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد " **أكمل** " : .... (أزال – أنقص – أبعد – فرق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يحترم الناس الإنسان ذا الأصل الطيب والنسب الكريم وإن كان أحمق. ( )

(جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. ووضحه. ....

سادسًا- القواعد النحوية : اقرأ ثم أجب :" إن العمل هو الأمل فى تحقيق الرخاء ، وعمال مصر لا يقصرون فى أداء عملهم ؛ لأنهم يرغبون فى نهضة الوطن ، وقد أصبح كل واحد منهم ذا عزيمة قوية تتحدى الصعاب ، ولن يضيع الله أجر من أحسن عملًا ؛ ولذا على كل واحدٍ منا أن يتقن عمله حتى يعيش سعيدًا فى الدنيا والآخرة".

(أ) أعرب ما تحته خط.

- تحقيق : ....
- الوطن : ....
- أجر : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- اسمًا لحرف ناسخ : ....

2- مبتدأ : ....

3- اسمًا نكرة : ....

4- خبرًا لفعل ناسخ ، وأعربه : ....

5- ضميرًا مستترًا ، وقدره : ....

6- ضميرًا متصلًا : ....

7- اسمًا معرفة ، وبين نوعه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- حضر الضيوف الحفلة ليلًا .... (حدد الظرف وبين نوعه)

2-..............................محبوب بين الناس. (أكمل الجملة باسم من الأسماء الخمسة)

(د) " ظل الطلاب صادقون " صوب ما تحته خط :

....

سابعًا : الخط العربى : من كتم سره كان الخيار فى يده

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا - القواعد الإملائية : - صوب الأخطاء الإملائية فيما يلى :

(أ) قرأت أسئلة الامتحان بدقتن. ....

(ب) الجندي يشبة الأسد فى الشجاعه. ....

(جـ) الصبر من مفتيح النجاح. ....

أولًا– نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– يتطلب الاختبار إعدادًا جيدًا من الطلاب. (إصرارًا – تجهيزًا – اهتمامًا – جهدًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

– الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح. ( )

(ج) ما الذى ينبغى مراعاته أثناء العرض الشفهى ؟

....

ثانيًا– التعبير الكتابى : ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال فى مستشفى 57357 ، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات المناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 ـ 70 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا– النص الأدبى المحرر من المحتوى :" مر المعلم بين الأبناء فى وقت الفسحة ، فوجد عمرًا وحمزة يتشاجران ، فسألهما ؛ ما الأمر ؟ رد "عمرو" : يريد حمزة أن يقنعنى بأن الرقم المرسوم على الأرض هو رقم (6) لكننى أراه (9) رد حمزة : بل هو من يريد اقناعى بالعكس. قال المعلم هذه مشكلة بسيطة ، قف يا "حمزة" بجانب "عمرو" وقل أى رقم تراه الآن. أجاب "حمزة" : عجيب إنه رقم (6). قال المعلم : هكذا يا أبنائى ، الاختلاف بين العقلية الثابتة والعقلية المتطورة ، فإذا طور الإنسان من عقله استطاع أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر ".

(أ) هات : معنى: – " المتطورة " : .... – مضاد " استطاع " : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1– تشاجر "عمرو" و "حمزة" فى وقت حصة الرياضيات. ( )

2– اختلاف الرؤى يجب ألا يترتب عليه شجار أو خصام. ( )

(ج) كيف يستطيع الإنسان أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر ؟ ....

رابعًا– النص المعلوماتى المحرر من المحتوى :" ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات باللغة ، واللغة نظام من الرموز التى تترابط مع بعضها ؛ لتكون جملًا عديدة ، وقد تخرج اللغة على هيئة ألفاظ عن طريق الفم من خلال النطق بها ، أو من خلال السمع عبر الأصوات ، أو تكون على شكل حركى كالإيماءات والإشارات التى يتبادلها الناس فيما بينهم ، أو كالتى يستعملها أصحاب الهمم ، وتظهر أهمية اللغة فى كونها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر ، ووسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس "

(أ) استخرج من الفقرة : معنى – " شكل " : .... – مضاد "تتفكك" : ....

(ب) أكمل: اللغة نظام من .... التى تترابط مع بعضها ؛ لتكون جملًا عديدة.

(جـ) وضح أهمية اللغة. ....

خامسًا– النص الشعرى المحرر من المحتوى :

شِيدُوا الْمَدَارِسَ فَهْيَ الْغَرْسُ إِنْ بَسَقَتْ أَفْنَانُهُ أَثْمَرَتْ غَضًّا مِنَ النِّعَـــمِ

مَغْنَى عُلُومٍ تَرَى الأَبْنَـــــاءَ عَاكِفَةً عَلَى الدُّرُوسِ بِهِ كَالطَّيْرِ فِي الْحَرَمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " شيدوا " : .... (ابنوا – جددوا – وسعوا – أضيفوا)

(ب) أكمل :

1- " شيدوا " أسلوب : ....

2- كلمة .... على وزن كلمة " سائلة "

(جـ) بيِّن التعبير المجازي فى "المدارس هى الغرس": ....

سادسًا– القواعد النحوية :" إن حبِ الوطن غريزة فطرية، قد استقر فى كيانِ كل إنسان،فهو يسرى فى عروقنا مسرى الدم، وقد أصبح الناس يضحكون من أجله بأرواحهم؛ ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس فى سبيله ".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- اسمًا نكرة : .... وآخر معرفة : ....

2- خبرًا لفعل ناسخ: .... ، وحدد نوعه : ....

3- خبرًا لمبتدأ : .... ، وبين نوعه: ....

4- ضميرًا مستترًا : .... ، وقدره : ....

5- ضميرًا منفصلًا : .... ، وبين نوعه : ....

6- خبرًا لحرف ناسخ : .... ، وبين نوعه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- أصبح : .... شابًا مكافحًا. (اسم من الأسماء الخمسة)

2- "العصفور فوق الشجرة". .... (حدد نوع الخبر فى الجملة السابقة)

(د) " كان المساكين محتاجون للمساعدة " صوب الخطأ فى الجملة السابقة.

....

سابعًا – الخط العربى: "**المعلم صانع الأجيال**".

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا – القواعد الإملائية :

– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) قال الجد : كفوا عن .... يا أبنائى. (ألضوضاء – الضوضاء)

(ب) سأل الطالب عن .... الاختبار. (نتيجه – نتيجة)

(جـ) يا صالح ، ارتد معطفك. كلمة "صالح" بها حرف مد بـ .... (الواو – الألف – الياء)

أولًا – نص الاستماع : (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

– تحرص الدولة على إنجاز مكانة كبيرة لها فى المجتمع العلمى. (تحقيق – تركيب – تدعيم – مساندة)

(ب) أكمل: .... **من أسس تحقيق الأهداف التعليمية.**

(جـ) اذكر بعض النصائح التى أشارت إليها الفقرة. ....

ثانيًا : التعبير الكتابى : اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة فى فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 ـ 150 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا – النص الأدبى المحرر من المحتوى :" أميرة طفلة ذكية وموهوبة ، تتميز بمهارات عديدة ، منها الرسم والغناء. وذات يوم أخبرتها أمها عن المسابقة التى ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسام فى المدينة ، كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلًا ؛ لأنها لن تشارك بمفردها فى هذه المسابقة ، بل سيشارك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف ، وقررت أن تبادر بالمشاركة فى المسابقة ، وبالفعل اشتركت بالمسابقة وفى المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهى تفكر وفى تلك الأثناء رأت أميرة منظرًا بديعًا فى السماء لنجوم مجتمعة بشكل مميز ، انتهزت أميرة الفرصة وأخذت ترسم هذا المنظر ، وبالفعل نجحت أميرة فى رسمة بطريقة مميزة. جاء يوم المسابقة ، وتقدمت أميرة بلوحتها ، وفى النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسام فى المدينة. وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1– مرادف " أخذت " : .... (تناولت – رسمت – بدأت – سلكت)

2– مضاد " النجاح " : .... (السقوط – العجز – الفشل – الألم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1– تتميز أميرة بمهارات عديدة منها : الرسم والغناء. (   )

2– شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة فى المسابقة. (   )

(جـ) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة ؟ ....

رابعًا– النص المعلوماتى المحرر من المحتوى :" لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لضعاف السمع والصم ، كما أنها تعد من اللغات التى تستخدم فيها لغة اليدين بإشارات محددة ، وتكون الإشارات تبعًا لكل حرف من الحروف الأبجدية ومن خلالها يمكن تكوين جمل ، وهى لغة طبيعية ، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة ، ويوجد فى وقتنا الحالى لغة إشارة دولية ، وهى تلك التى يستخدمها الأشخاص الصم فى الاجتماعات الدولية وبشكل غير رسمى عند السفر والتواصل الاجتماعى ، وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها ، وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية فى وضعها بالنسبة للغات المنطوقة ، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم "

(أ) هات : مرادف " تعزيز " : .... 2– مضاد "المنطوقة" : ....

(ب) أكمل ما يأتى: تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لـ ....

(جـ) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول ؟ ....

خامسًا– النص الشعرى المحرر من المحتوى :

سلام عليك زمـان الشباب	ربيـع الحيـاة بآذارهـا
لأنـتَ مـخـفـفَ أحـزانِـهـا	وأنـت مسوغ أكدارهـا
ولولا الشبابُ وذكرى الشباب	لعاشَ الفتى عمره كارهًا

(أ) اختر : مضاد " عاش " : .... (مرض – تعب – مات – ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية :

– يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب ( )

(جـ) اذكر التعبير المجازي فى "سلام عليك زمـان الشـباب" .

....

سادسًا – القواعد النحوية :

" إن المعلم ذو رسالة سامية ؛ فهو يعلم الأجيال ، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم ، ويعملون باجتهاد وإخلاص فى كل المجالات ؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم ، فكن – يا بنى – حريصًا على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك معلمك".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- مفعولًا به : ....

2- ضميرًا مستترًا:.............................. ، وقدره : ....

3- ضميرًا متصلًا: ....

4- اسمًا من الأسماء الخمسة:.............................. ، وأعربه:..............................

5- ضميرًا بارزًا منفصلًا:.............................. ، وبين نوعه :..............................

6- اسمًا لحرف ناسخ:..

7- خبرًا لفعل ناسخ:.............................. ، وبين نوعه :..............................

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1- السيارة .... (خبر جملة اسمية)

2- عالج الطبيب.. (اسمًا من الأسماء الخمسة)

(د) " كان المهندس بارعًا " ثن واجمع الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب الصحيحة.

....

سابعًا : الخط العربى : اكتب بخطى النسخ والرقعة :

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم

النسخ : ....

الرقعة : ....

ثامنًا : القواعد الإملائية :

- تخير الصواب :

(أ) يؤذي دخان السيارات .... (ألناس – الناس)

(ب) متى .... إلى الطبيب. (ذهبت – ذهبة)

(جـ) .... أساس الملك. (العدل – ألعدل)

أولًا- نص الاستماع : استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فى الجملة التالية :

- ذهب محمد مع رفاقه إلى جنوب سيناء. (آبائه - أجداده - أصدقائه - أبنائه)

(ب) أكمل ما يأتى: الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء ....

(جـ) ما الذى يجب أن يدركه كل إنسان ؟

....

ثانيًا - التعبير الكتابي : أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالة لتقدم له حلولًا لمشكلة التلوث، اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر ، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، مع مراعاة الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 ـ 150 كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا- النص الأدبي المحرر من المحتوى :

" عمر تلميذ مجتهد ، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات ، وذات يوم أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الأسبانية من أهم اللغات فى العالم ، وأنه يمكن الإطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التى تتحدث بها من خلال تعلمها ، فقرر عمر أن يستغل وقت الأجازة الصيفية فى تعلم هذه اللغة ، وبالفعل بدأ عمر ، وقرر أن يعتمد على نفسه فى تعلمها ؛ ولذا بحث فى الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التى تساعد على ذلك وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها ، وبعد شهور ، عاد عمر إلى المدرسة من جديد ، سأل المعلم الطلاب عما فعلوه فى الإجازة الصيفية ، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم ؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته ، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا فى تعلمها ، سأل المعلم عمر عن سر نجاحه فى ذلك ، فرد عمر قائلًا : السر فى ذلك الكلمات التى أخبرتنا بها ذات يوم ، وهى يمكن لكل إنسان أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله ، وثابر ، وآمن بقدراته وإمكانياته التى أنعم الله بها عليه ".

(أ) هات : – مرادف " ثابر " : .... – جمع " سر " : ....

(ب) أكمل ما يأتى:

1– قرر عمر أن يستغل وقت الأجازة الصيفية فى تعلم ....

2– أخذ عمر يستمع إلى .... و .... ويذاكر ما ورد فيهما.

(جـ) ما سر نجاح عمر ؟ ....

رابعًا– النص المعلوماتى المحرر من المحتوى :

" هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعًا جيدًا أم لا ؟ لعلك أجبت بأنك كذلك ، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعنى بالضرورة أنك مستمع جيد ، وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال، وفيما يلى أربعة أمور إن فعلها المرء لا يكون مستمعًا جيدًا ، وهى كالآتى : مقاطعة المتحدث : كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تمامًا ما يريد قوله ، أو لأنكسبق أن سمعت هذا الحديث من قبل ، أو لأى سبب آخر. الاستحواز على مجرى الحوار : كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلًا ، ثم تأتى أنت فجأة وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب فى حديثك تاركًا الطرف الآخر دون أن ينهى كلامه. استخدام الهاتف : فلا شئ أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلًا فى نفس الوقت الذى يتحدث فيه أحدهم إليك. التفكير فى الإجابة : ونعنى بذلك أن تستغرق فى التفكير فى جواب أو رد على ما يقوله المتحدث ".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1– مرادف " الفعال " : .... (الكبير – العظيم – المؤثر – المنتشر)

2– جمع " مهارة " : .... (مهور – مهرة – مهارات – أمهار)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية :

– التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعنى أنك مستمع جيد. (   )

(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التى يفعلها المستمع غير الجيد.

....

خامسًا – النص الشعرى المحرر من المحتوى :

رِجالَ الغَدِ المَأمــولِ إِنَّ بِلادَكُم ... تُناشِدُكُم بِاللَهِ أَن تَتَذَكَّــروا

عَلَيكُم حُقــوقٌ لِلبِلادِ أَجَلُّهــا ... تَعَهُّدُ رَوضِ العِلمِ فَالرَوضُ مُقفِرُ

قُصارى مُنى أَوطانِكُم أَن تَرى لَكُم ... يَدًا تَبتَني مَجدًا وَرَأسًا يُفَكِّــرُ

(أ) هات : مرادف " أَجَلٌ " : ....

(ب) أكمل: - يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم ....

(ج) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًا ، ووضحه. ....

سادسًا- القواعد النحوية :

" إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد ، ويجب أن يتحلى به الناس ؛ ليعيشوا آمنين فى أوطانهم ، فكن متسامحًا مع أخيك يرض عنك الله والناس".

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- اسمًا لحرف ناسخ:.............................. ، وأعربه :..............................

2- اسمًا من الأسماء الخمسة:.............................. ، وأعربه :..............................

3- خبرًا لفعل ناسخ:.............................. ، وبين نوعه :..............................

4- ضميرًا مستترًا :.............................. ، وقدره :..............................

5- ضميرًا متصلًا :..............................

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- "يقدر الناس ذا العلم" كلمة (ذا) تعرب : .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مضافًا إليه)

2- "تساعد الفقراء والمحتاجين". الفاعل فى الجملة السابقة : ضمير ....

(متصل - بارز - مستتر - منفصل)

(د)"العصفور صوته جميل". حول الخبر فى الجملة السابقة من خبر جملة اسمية إلى خبر مفرد.

....

سابعًا : الخط العربى : "سقوط الإنسان ليس فشلًا ، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط".

النسخ :..............................

الرقعة :..............................

الاختبار الشامل الأول

تطلب مهارة التحدث أمام الآخرين مهارة وثقة في النفس وهاتان الصفتان لا تأتيانبين عشية وضحاها بل تدريجيا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات ولذا يجب علي كل طالب أن يشارك في النقاشات والحوارات حتي وان كان يتسم بالخجل لان المحاولة. ومواجهة المخاوف من أهم السبل لتطوير الذات والثقة بالنفس

الاختبار الشامل الثاني

ينطوي التواصل الالكتروني علي العديد من المميزات للطلاب حيث أنه يتيح لهم الوصول إلي مصادر المعرفة بسرعة ويسهل عليهم مشاركة الملفات ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية ورغم ذلك ينبغي توجيه الطلاب الي تجنب السلوكيات السلبية كاتلتمر إلا لكتروني وانتهاك خصوصية الاخرين

الاختبار الشامل الثالث

كن متفائلا فالتفاؤل يدفع الإنسان الي بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس ويجب علي كل انسان أن ينظر الي الجانب المشرق في كل الاحداث المؤلمة التي يواجهها كما يجب عليه أن يؤمن بقدراته علي تحقيق علي تحقيق أهدافه مها بددت بعيدة المنال وعليه أن يتذكر التفاؤل بمنحة القوة لمواجهة التحديات وتخطي العقبات

الاختبار الشامل الرابع

تتطلب مهارة التحدث أمام الجمهور اعداد جيد وعلي الطالب قبل العرض الشفهي أن يراجع المحتوي الذي سيعرضه جيداً وان يتأكد من ترتيب أفكاره واختيار الكلمات المناسبةكما يجب عليه أن يتدرب علي العرض الشفهي أكثر من مره ليكتسب الثقه ويجب أن يراعي في أثناء العرض التحدث بوضوح والنظر الي جمهوره وتجنب القراءه من الورقه مباشرة وعليه أن يعلم أن الأعداد الجيد والتدريب المستمر أساساً العرض الناجح

الاختبار الشامل الخامس

يجب علي كل طالب أن يدرك أن التواصل الجيد مع الآخرين وخاصة المعلمين أمر ضروري لنجاحه الأكاديمي وينبغي علي كل طالب التحدث مع معلميه لطلب النصح والإرشاد بشأن دراسته وكذلك ينبغي أن يتواصل مع زملائه وان يتعاون معهم في إنجاز المشاريع وعليه أن يدرك أن التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

الاختبار الشامل السادس

كن صادقاً فالصدق مع النفس والاخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة ويجب علي كل انسان أن يكون صادقاً في أقواله وأفعاله وان يعترف بأخطائه دلا من إنكارها كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه وعليه لن يدرك جيدا أن النجاح لا يأتي من فراغ وانما يأتي من طريق الصدق والاستقامة

اختبار الموضوع الأول محور أول

أحمد شوقي شاعر مصري ولد وتربى في مصر كان ملقبًا بلقب أمير الشعراء وله ديوان شعري باسمه وهو ديوان الشوقيات والديوان الشعري هو عبارة عن مجموعة من القصائد، ومن أهم القصائد التي قالها أحمد شوقي أمير الشعراء نهج البردة وقصيدة الكتاب.

اختبار الموضوع الثاني محور أول

كان نجيب محفوظ أديبًا مصريًا ولد في حي الجمالية وحصل على أعلى جائزة في العالم وهي جائزة نوبل ومن أشهر رواياته بداية ونهاية وخان الخليلي.

اختبار الموضوع الثالث محور أول

سميرة موسى ابنة مصر العزيزة تخرجت في كلية العلوم وتخصصت في علاج مرض السرطان وأتمت حفظ القرآن الكريم في كتاب القرية بمحافظة الغربية وسافرت إلى أمريكا لتكمل أبحاثها في مجال الذرة وتم تكريمها بعد وفاتها بإطلاق اسمها على إحدى المدارس بقريتها.

اختبار الموضوع الأول من المحور الثاني

"يعد الطعام شيئًا جوهريًا بالعالم في الماضي والحاضر، كما يعد تناوله شيئًا أساسيًا للجميع؛ لأنه يحافظ على بقائنا أحياء ويمنحنا المتعة في الوقت نفسه، فلا حياة بدونه.

على صعيد آخر، ليس الطعام مصدرًا للصحة والطاقة فقط، لكنه يعكس أيضًا عادات الشعوب،وثقافتها على مر العصور؛ فهو مرتبط بالمناسبات السعيدة كالأفراح والحفلات والأعياد؛ فإذا أردنا أن نحتفل بحدث ما فإن أول سؤال يتبادر إلى الأذهان: ماذا سنقدم على المائدة؟

اختبار الموضوع الثاني من المحور الثاني

"ميز الله الإنسان عن غيره من سائر المخلوقات بقدرته على التعبير عن نفسه وعن شعوره، فاللغة: "مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات فهي مظهر من مظاهر التواصل البشري".